

รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ANNUAL
REPORT
2023



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยน่านโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ส่งเสริมปฏิบัติและใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารจัดการ ตลอดจนใช้สำหรับการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความสำคัญและความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทำให้รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	ก
สารบัญตาราง	ข
สารบัญแผนภูมิ	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษาและผลการดำเนินงาน	๒๓
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๓
ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๓๐
ด้านงบประมาณ	๓๖
ด้านบริหารงานบุคคล	๓๗
ผลการดำเนินงาน	๔๐
ส่วนที่ ๔ ผลงานที่ภาคภูมิใจ และปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๑๐๔
ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๑๐๔
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๑๑๐
ส่วนที่ ๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา	๑๑๓
ปัญหาและอุปสรรค	๑๑๓
ข้อเสนอแนะ	๑๑๔
แนวทางการพัฒนา	๑๑๕
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

		หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ		
ตารางที่ ๑	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ	๓
ตารางที่ ๒	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาด	๓
ตารางที่ ๓	จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ	๔
ตารางที่ ๔	จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
ตารางที่ ๕	รายชื่อโรงเรียนรายอำเภอ	๕
ตารางที่ ๖	ข้อมูลโรงเรียนรายเครือข่าย	๖
ตารางที่ ๗	รายชื่อโรงเรียนภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED	๘
ตารางที่ ๘	ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย	๙
ตารางที่ ๙	ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๒
ตารางที่ ๑๐	โรงเรียนหลักและโรงเรียนที่มาเรียนรวม	๑๓
ตารางที่ ๑๑	โรงเรียนเครือข่ายรอบโรงไฟฟ้าราชบุรี	๑๔
ตารางที่ ๑๒	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรตามโครงสร้างที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำแนกตามกลุ่มและระดับการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๑๓	จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๑๖
ส่วนที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษาและผลการดำเนินงาน		
ตารางที่ ๑๔	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
ตารางที่ ๑๕	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ ๑๖	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๑๗	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๖
ตารางที่ ๑๘	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
ตารางที่ ๑๙	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด และระดับประเทศ	๒๘
ตารางที่ ๒๐	เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๙

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
ส่วนที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษาและผลการดำเนินงาน	
แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๔
แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๖
แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด และระดับประเทศ	๒๘
แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	๓๐

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๔ ถนนโพธาราม - บ้านเลือก ตำบลบ้านเลือก อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอดำเนินสะดวก และอำเภอบางแพ พื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑,๑๖๖.๔๓๖ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ๕๒ ตำบล ๕๐๙ หมู่บ้าน เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๙ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๓๔ แห่ง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอกำแพงแสน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ติดต่อกับอำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร ติดต่อกับอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวก อำเภอท่ามะกา อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม จากลักษณะที่ตั้งของอำเภอที่ทอดยาวจากทิศตะวันออกสู่ทิศตะวันตก โดยมีแม่น้ำแม่กลองไหลผ่าน จึงมีพื้นที่ทั้งฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตกของแม่น้ำแม่กลอง พื้นที่ส่วนหนึ่งซึ่งอยู่ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำแม่กลองเป็นที่ราบสูง สลับกับภูเขาและเนินเขา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร พื้นที่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำแม่กลองมีประชาชนอยู่หนาแน่น การคมนาคมและการสาธารณสุขมีพัฒนาการก้าวหน้า

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศไม่ร้อนจัดและไม่หนาวจัด อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๘.๗ องศาเซลเซียส ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม ในฤดูฝนจะมีฝนตกชุกในเดือนกันยายน

การคมนาคม

การคมนาคม มีเส้นทางคมนาคมได้ ๓ เส้นทาง คือ

๑. ทางเรือ ใช้ในท้องที่ติดแม่น้ำแม่กลอง
๒. ทางรถยนต์
๓. ทางรถไฟ

แหล่งวัฒนธรรม/แหล่งเรียนรู้

ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี มีหลากหลายเชื้อชาติ และยังคงดำรงรักษาไว้

- ◆ **อำเภอบ้านโป่ง** ได้แก่ สระน้ำโกสินารายณ์วัดม่วง พิพิธภัณฑสถานบ้านวัดม่วง บึงกระจับ
 - ◆ **อำเภอโพธาราม** ได้แก่ วัดขนอนหนังใหญ่ ค่ายหลวงบ้านไร่ จิตรกรรมฝาผนังวัดคงคาราม ค้างคาววัดเขาช่องพราน วัดถ้ำน้ำ วนอุทยานเขาน้อย ถ้ำสาริกา ตลาดเก่า ๑๑๙ ปี เจ็ดเสมียน
 - ◆ **อำเภอดำเนินสะดวก** ได้แก่ ตลาดน้ำดำเนินสะดวก ตลาดน้ำดำเนินฯ เก่า (คลองลัดพลี) ศาลวิหารหลวงพ่อบ้านแหลม หลวงพ่อเขาตะเครา ศูนย์วัฒนธรรม ๘ ชนเผ่า วัดหลวงพ่อดุสิตธรรมกายาราม บ้านไทยทรงดำ ตลาดน้ำวัดประสาธลสิทธิ์
 - ◆ **อำเภอบางแพ** ได้แก่ ณ สัทธา ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว
- ภาษา ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ เล็กน้อย เช่น ลาว มอญ จีน ศาสนา ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีนับถือศาสนาคริสต์ เล็กน้อย

แผนที่จังหวัดราชบุรี



ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีสถานศึกษา บุคลากรและนักเรียน ในความรับผิดชอบ ครอบคลุมพื้นที่ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอบางแพ และอำเภอดำเนินสะดวก ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	โรงเรียน	ผู้บริหาร	รอง ผู้บริหาร	ครู/ ครูผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ	นักเรียน	ครู : นักเรียน
บ้านโป่ง	๔๗	๓๐	๔	๓๙๐	๘	๖,๓๒๙	๑ : ๑๖.๒๓
โพธาราม	๕๑	๒๙	๒	๔๔๔	๕	๗,๒๘๑	๑ : ๑๖.๔๐
ดำเนินสะดวก	๒๔	๑๗	๖	๒๕๓	๖	๔,๗๑๕	๑ : ๑๘.๖๔
บางแพ	๒๓	๙	๑	๑๔๒	๗	๒,๖๐๕	๑ : ๑๘.๓๕
รวม	๑๔๕	๘๕	๑๓	๑,๒๒๙	๒๖	๒๐,๙๓๐	๑ : ๑๗.๐๓

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด				รวม
	๑๒๐ คนลงมา	๑๒๑ - ๖๐๐ คน	๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน	๑,๕๐๐ คนขึ้นไป	
บ้านโป่ง	๒๕	๒๒	๐	๐	๔๗
โพธาราม	๒๔	๒๗	๐	๐	๕๑
ดำเนินสะดวก	๑๑	๑๒	๑	๐	๒๔
บางแพ	๑๗	๖	๐	๐	๒๓
รวม	๗๗	๖๗	๑	๐	๑๔๕

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น
จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	
	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
บ้านโป่ง	๑,๔๑๖	๑๐๖	๓,๙๗๔	๒๗๓	๙๓๙	๕๐	๖,๓๒๙	๔๒๙
โพธาราม	๑,๗๓๒	๑๒๑	๔,๘๕๓	๓๒๐	๖๙๖	๔๐	๗,๒๘๑	๔๘๑
ดำเนินสะดวก	๙๖๙	๖๒	๓,๓๗๑	๑๗๖	๓๗๕	๒๔	๔,๗๑๕	๒๖๒
บางแพ	๖๒๕	๕๐	๑,๘๙๖	๑๕๐	๘๔	๖	๒,๖๐๕	๒๐๖
รวม	๔,๗๔๒	๓๓๙	๑๔,๐๙๔	๙๑๙	๒,๐๙๔	๑๒๐	๒๐,๙๓๐	๑,๓๗๘

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๒๑๑	๒๒๐	๔๓๑
อนุบาล ๒	๑,๑๑๔	๑,๐๒๘	๒,๑๔๒
อนุบาล ๓	๑,๑๔๕	๑,๐๒๔	๒,๑๖๙
รวมระดับก่อนประถม	๒,๔๗๐	๒,๒๗๒	๔,๗๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๓๑	๑,๑๑๓	๒,๔๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๕๓	๑,๑๐๔	๒,๒๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๕๖	๑,๑๐๒	๒,๒๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๑๗๔	๑,๑๐๔	๒,๒๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๙๔	๑,๑๕๔	๒,๔๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๘๕	๑,๑๒๔	๒,๔๐๙
รวมระดับประถมศึกษา	๗,๓๙๓	๖,๗๐๑	๑๔,๐๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๖	๓๑๐	๖๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๐๒	๓๒๕	๗๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๘	๒๙๓	๖๗๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๑๖๖	๙๒๘	๒,๐๙๔
รวมทั้งสิ้น	๑๑,๐๒๙	๙,๙๐๑	๒๐,๙๓๐

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ รายชื่อโรงเรียนรายอำเภอ

โรงเรียน อ.บ้านโป่ง	โรงเรียน อ.โพธาราม	โรงเรียน อ.ดำเนินสะดวก	โรงเรียน อ.บางแพ
๑ วัดไม่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี)	๑ ชุมชนวัดหนองโพ	๑ วัดอุบลวรรณ (นันทนิมิตประชานุกูล)	๑ อนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพได้รับวันชัยประชาสรรค์)
๒ วัดสัมมาราม	๒ บ้านหนองกระทุ่ม (จันทร์ประชานุเคราะห์)	๒ วัดหลักหกรัตนาราม	๒ วัดท่าราบ (วันชัยประชานุกูล)
๓ วัดเขาขลุ่ย	๓ วัดโบสถ์ (อินทรัฐราษฎร์บำรุง)	๓ ชุมชนวัดประสาธสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)	๓ วัดดอนแข้ง (แจ่มสุดะอุดมศิริราษฎร์)
๔ บ้านดอนไม้ลาย	๔ ชุมชนวัดบ้านเลือก (โพธารามย์)	๔ บ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรค์)	๔ วัดเหนือ
๕ บ้านหนองไก่ขัน	๕ วัดพระศรีอารีย์ (ขันธราษฎร์บำรุง)	๕ วัดเวฬุวาราม (เสียมชนะปริยาประชาสรรค์)	๕ ชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกูล)
๖ วัดสระสี่มุม	๖ วัดหุบมะก่า	๖ บ้านดอนพิกทอง (พิมพ์ทองวงศ์ประชาสรรค์)	๖ วัดหลวง (คลังวิทยาคม)
๗ บ้านโป่งอ้อ (จำเริญ โฆสิตสกุล)	๗ วัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)	๗ ชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม	๗ วัดหนองม่วง (หงษ์วิทยาคาร)
๘ วัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)	๘ ชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา)	๘ วัดโชติทายการาม (ธรรมวีรราษฎร์บำรุง)	๘ วัดหัวโพ (หัวโพประชาสันวิทยา)
๙ บ้านห้วยยาง	๙ วัดหนองอ้อ (คงสุวรรณราษฎร์นุเคราะห์)	๙ วัดปรกเจริญ	๙ วัดแหลมทอง
๑๐ ชุมชนวัดหนองปลาหมอ	๑๐ อนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์)	๑๐ บ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐประชาสรรค์)	๑๐ วัดดอนมะขามเทศ (กิตยานุกูล)
๑๑ วัดมาบแค	๑๑ วัดบางกะโด (สามัคคีวิทยาคาร)	๑๑ วัดอมฤตนิมิต (อมริวิทยาคาร)	๑๑ วัดแก้ว (รัตนบัณฑิตวิทยาคาร)
๑๒ วัดหนองหิน (วิเชียรประชานุกูล)	๑๒ วัดบ้านหม้อ (พิพิธกิตติโสภณ)	๑๒ วัดคูหาสวรรค์	๑๒ วัดบ้านใหม่
๑๓ วัดสระตะโก (หันประชาสามัคคี)	๑๓ วัดติบอง (กล่อมเอกชัยวิทยา)	๑๓ วัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยา)	๑๓ วัดท่าบง (ปัญญาพลพิพัฒน์ประชานุกูล)
๑๔ วัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง 367)	๑๔ วัดบ่อมะกูด (รัตนราษฎร์รัฐอุปถัมภ์)	๑๔ อนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกป่าราษฎร์ รตนมาโนประชาสรรค์)	๑๔ วัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์)
๑๕ บ้านหนองคา	๑๕ วัดบางลาน	๑๕ วัดสนามไชย (สนามไชยประชานุกูล)	๑๕ วัดลำน้ำ (กัลยาณราษฎร์บำรุง)
๑๖ อนุบาลบ้านโป่ง (วัดปลักแรด)	๑๖ วัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)	๑๖ ชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ 178	๑๖ วัดตาลเตี้ย
๑๗ วัดหุบกระเทียม	๑๗ วัดท่ามะขาม (ท่ามะขามประชาอุทิศ)	๑๗ วัดบัวงาม (โสภณปฐมรักษประชาสรรค์)	๑๗ วัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชาสรรค์)
๑๘ วัดตาล	๑๘ วัดจอมปราสาท (อุดมวิทยา)	๑๘ วัดตาลเรียง (เขยประชานุกูล)	๑๘ วัดดอนสาส์ (สาส์ประชาสรรค์)
๑๙ วัดลำพยอม	๑๙ วัดมณีโชติ (เทียมประชานุเคราะห์)	๑๙ วัดท่าเรือ	๑๙ วัดดอนคา (ขอบธรรมประชาสรรค์)
๒๐ วัดโพธิ์บัลลังก์	๒๐ วัดคงคาราม (อินทราผดุงศิลป์)	๒๐ วัดเนกขัมมการาม (ถนอมราษฎร์อุทิศ)	๒๐ วัดดอนพรม (ฉายปัญญา)
๒๑ วันมหาราช (ผาณิตพิเชษฐวงศ์ 1)	๒๑ ธรรมาธิปไตย	๒๑ บ้านหนองไก่แก้ว (เพิ่มเจริญประชานุกูล)	๒๑ วัดตากแดด (รอดประชานุกูล)
๒๒ วัดหนองประพูน	๒๒ วัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)	๒๒ วัดสีดาาราม (เทพเขยประชานุกูล)	๒๒ ชุมชนวัดใหญ่โพธิ์หัก
๒๓ ชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)	๒๓ บ้านเกาะโพธิ์งาม	๒๓ วัดขามเหนือ (เกยูรนิพนธ์สะอาดราษฎร์รังสรรค์)	๒๓ วัดสามัคคีธรรม
๒๔ วัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)	๒๔ บ้านหาดสำราญ มิตรภาพที่ 207	๒๔ วัดบ้านไร่	
๒๕ วัดอ้ออีเขี้ยว (รัฐราษฎร์มิตรผลอนุกูล)	๒๕ ชุมชนวัดเจ็ดเสมียน (สังจามงคลราษฎร์นุกูล)		
๒๖ วัดหนองกลางดำน (สมบุญประชานุเคราะห์)	๒๖ วัดสนามชัย		
๒๗ ชุมชนวัดท่าผา	๒๗ ชุมชนวัดเฉลิมอาสน์		
๒๘ วัดโกสินารายณ์	๒๘ วัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)		
๒๙ วัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐ ราษฎร์บำรุง)	๒๙ วัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชานุกูล)		
๓๐ วัดยางหัก	๓๐ วัดขนอน (ศรัทธาสุวรรณราษฎร์อุปถัมภ์)		
๓๑ วัดบ้านหม้อน้อย (โทกุลบาทพิทยประชาสรรค์)	๓๑ วัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธารามประชานุกูล)		
๓๒ วัดลาดบัวขาว	๓๒ วัดสมณะ (สมถวิทยาคาร)		
๓๓ วัดตาผา	๓๓ วัดศรีประมุข		
๓๔ วัดใหญ่ (บุญเยี่ยมอนุเคราะห์)	๓๔ บ้านหนองสองห้อง (อินทปัญญาราษฎร์นุกูล)		
๓๕ วัดอัมพวันาราม (ดงมะม่วง)	๓๕ วัดหนองกลางดง (อิทธิราษฎร์คณาภิรักษ์)		
๓๖ ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์)	๓๖ วัดช่องพราน		
๓๗ วัดหนองหญ้าปล้อง (วิบูลย์ทัศนีย์สันประสค์ราษฎร์อุปถัมภ์)	๓๗ วัดโคกทอง (ปริปัญอินทรประชาวิทยา)		
๓๘ วัดโคกหม้อ (ประชาสามัคคี)	๓๘ วัดเขาพระ		
๓๙ วัดโพธิ์รัตนาราม	๓๙ วัดนางแก้ว		
๔๐ วัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5)	๔๐ บ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง)		
๔๑ วัดหนองอ้อ (ธรรมธโรประชาสามัคคี)	๔๑ บ้านหนองตาพูด (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 220)		
๔๒ วัดหัวโพง มิตรภาพที่ 224	๔๒ วัดแก้วฟ้า		
๔๓ บ้านลาดใหญ่	๔๓ บ้านหนองกวาง (กรป.กลางอุปถัมภ์)		
๔๔ วัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)	๔๔ บ้านหนองไผ่บัว		
๔๕ วัดหนองปลาตุ๊ก	๔๕ บ้านหนองครึม		
๔๖ วัดบึงกระจับ (รัฐประชาสันติธนานันท์)	๔๖ บ้านพุปลั่ง (กรป.กลางอุปถัมภ์)		
๔๗ วัดอริยวงศาาราม (หนองน้ำขาว)	๔๗ วัดระฆังทอง		
	๔๘ บ้านเขาแหลม		
	๔๙ วัดเขาชะงุ้ม		
	๕๐ วัดเขาสาม		
	๕๑ วัดหนองมะค่า		

ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนรายชื่อเครือข่าย (๑๔ เครือข่าย)

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๑ (๑๓ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๒ (๑๑ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี) (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์ (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดสัมมาราม	๒	โรงเรียนวัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖๗)
๓	โรงเรียนวัดเขาขลุ่ย	๓	โรงเรียนบ้านหนองคา
๔	โรงเรียนบ้านดอนไม้ลาย	๔	โรงเรียนอนุบาลบ้านโป่ง (วัดปลักแรด)
๕	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ชัน	๕	โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
๖	โรงเรียนวัดสระสี่มุม	๖	โรงเรียนวัดตาล
๗	โรงเรียนบ้านโป่งยอ (จำเริญ โสสิตสกุล)	๗	โรงเรียนวัดลำพยอม
๘	โรงเรียนวัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)	๘	โรงเรียนวัดลาดบัวขาว
๙	โรงเรียนบ้านห้วยยาง	๙	โรงเรียนวัดใหญ่ (บุญเยี่ยมอนุเคราะห์)
๑๐	โรงเรียนชุมชนวัดหนองปลาหมอ	๑๐	โรงเรียนวัดตมา
๑๑	โรงเรียนวัดมาบแค	๑๑	โรงเรียนวัดอัมพวนาราม (ดงมะม่วง)
๑๒	โรงเรียนวัดหนองหิน (วิเชียรประชานุกุล)		
๑๓	โรงเรียนวัดสระตะโก (หันประชาสามัคคี)		
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๓ (๑๒ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๔ (๑๑ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์) (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนวัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ) (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง (วิบูลย์ทัศนีย์สินประสงค์ราษฎร์อุปลักษณ์)	๒	โรงเรียนวันมหาราช (ผาณิตพิเชษฐวงศ์ ๑)
๓	โรงเรียนวัดโคกหม้อ (ประชาสามัคคี)	๓	โรงเรียนวัดหนองประพูน
๔	โรงเรียนค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปลักษณ์)	๔	โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)
๕	โรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม	๕	โรงเรียนวัดอ้ออี่เขียว (รัฐราษฎร์มิตรผลอนุกุล)
๖	โรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร ๕)	๖	โรงเรียนวัดหนองกลางคัน (สมบุญประชานุเคราะห์)
๗	โรงเรียนวัดหนองอ้อ (ธรรมธโรยประชาสามัคคี)	๗	โรงเรียนชุมชนวัดท่าผา
๘	โรงเรียนวัดหัวโป่ง มิตรภาพที่ ๒๒๔	๘	โรงเรียนวัดโกสินารายณ์
๙	โรงเรียนบ้านลาดใหญ่	๙	โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐ ราษฎร์บำรุง)
๑๐	โรงเรียนวัดหนองปลาตุ๊ก	๑๐	โรงเรียนวัดยางหัก
๑๑	โรงเรียนวัดบึงกระจับ (รัฐประชาสันติธนานนท์)	๑๑	โรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย (โทกุลบาททิพย์ประชาสรรค์)
๑๒	โรงเรียนวัดอริยวงศาราม (หนองน้ำขาว)		
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๑ (๑๐ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๒ (๗ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดหนองอ้อ (คงสุวรรณราษฎร์นุเคราะห์) (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนวัดหุบมะกล่ำ (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา)	๒	โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ
๓	โรงเรียนอนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์)	๓	โรงเรียนวัดโบสถ์ (อินทร์ราษฎร์บำรุง)
๔	โรงเรียนวัดบางกะเฒ่า (สามัคคีวิทยาคาร)	๔	โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก (โพธารามย์)
๕	โรงเรียนวัดบ้านฆ้อง (พิพิธกิตติโสภณ)	๕	โรงเรียนวัดพระศรีอารย์ (ขันธราษฎร์บำรุง)
๖	โรงเรียนวัดติบอง (กล่อมเอกชัยวิทยา)	๖	โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม (จันทร์ประชานุเคราะห์)
๗	โรงเรียนวัดบ่อกระจูด (รัตนราษฎร์รัฐอุปลักษณ์)	๗	โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)
๘	โรงเรียนวัดบางลาน		
๙	โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณราษฎร์อุปลักษณ์)		
๑๐	โรงเรียนวัดท่ามะขาม (ท่ามะขามประชาอุทิศ)		

ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนรายชื่อเครือข่าย (๑๔ เครือข่าย) (ต่อ)

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๓ (๙ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๔ (๑๑ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนบ้านหาดสำราญ มิตรภาพที่ ๒๐๗ (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (อินทปัญญาราษฎร์นุกูล) (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดจอมปราสาท (อุดมวิทยา)	๒	โรงเรียนชุมชนวัดเฉลิมอาสน์
๓	โรงเรียนวัดมณีโชติ (เทียมประชาชนุเคราะห์)	๓	โรงเรียนวัดขนอน (ศรัทธาสวรรณราษฎร์อุปถัมภ์)
๔	โรงเรียนวัดคงคาราม (อินทราชผดุงศิลป์)	๔	โรงเรียนวัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธาประชาชนุกุล)
๕	โรงเรียนธรรมาธิปไตย	๕	โรงเรียนวัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)
๖	โรงเรียนวัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)	๖	โรงเรียนวัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชาชนุกุล)
๗	โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์งาม	๗	โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาการ)
๘	โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน (สัจจามงคลราษฎร์นุกูล)	๘	โรงเรียนวัดศรีประชุมชน
๙	โรงเรียนวัดสนามชัย	๙	โรงเรียนวัดหนองกลางดง (อิทธิราษฎร์คณาภิรักษ์)
		๑๐	โรงเรียนวัดโคกทอง (ปริบุญอินทรประชาวิทยา)
		๑๑	โรงเรียนวัดนางแก้ว
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๕ (๑๔ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๑ (๙ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนบ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง) (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนวัดบ้านไร่ (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดช่องพราน	๒	โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราษฎร์ รตนลาโภประชาสรรค์)
๓	โรงเรียนวัดเขาพระ	๓	โรงเรียนวัดสนามไชย (สนามไชยประชาชนุกุล)
๔	โรงเรียนบ้านหนองตาพูด (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๒๒๐)	๔	โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘
๕	โรงเรียนวัดแก้วฟ้า	๕	โรงเรียนวัดสีดาราม (เทพเขยประชาชนุกุล)
๖	โรงเรียนบ้านหนองกวาง (กรป.กลางอุปถัมภ์)	๖	โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม (ถนอมราษฎร์อุทิศ)
๗	โรงเรียนบ้านพลู้ง (กรป.กลางอุปถัมภ์)	๗	โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญประชาชนุกุล)
๘	โรงเรียนวัดระฆังทอง	๘	โรงเรียนวัดชาวเหนือ (เกยูรนิพนธ์สะอาดราษฎร์รังสรรค์)
๙	โรงเรียนบ้านเขาแหลม	๙	โรงเรียนวัดท่าเรือ
๑๐	โรงเรียนวัดเขาชะงุ้ม		
๑๑	โรงเรียนวัดเขาส้ม		
๑๒	โรงเรียนวัดหนองมะค่า		
๑๓	โรงเรียนบ้านหนองไยบัว		
๑๔	โรงเรียนบ้านหนองครึม		
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๒ (๑๐ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๓ (๕ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนบ้านดอนพิภทอง (พัฒนทันวงศ์ประชาสรรค์) (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนชุมชนวัดประสาธลสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์) (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม	๒	โรงเรียนวัดบัวงาม (โสภณปทุมรักษ์ประชาสรรค์)
๓	โรงเรียนวัดโชติทายการาม (ธรรมวิโรตราษฎร์บำรุง)	๓	โรงเรียนวัดตาลเรียง (เขยประชาชนุกุล)
๔	โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์	๔	โรงเรียนบ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรค์)
๕	โรงเรียนวัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกูล)	๕	โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม (เลี่ยมชนะปริยาประชาสรรค์)
๖	โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาการ)		
๗	โรงเรียนบ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐจีประชาสรรค์)		
๘	โรงเรียนวัดปรกเจริญ		
๙	โรงเรียนวัดอุบลารรณา (นิมิตมมุประชาชนุกุล)		
๑๐	โรงเรียนวัดหลักกัณฑ์รัตนาราม		

ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนรายชื่อเครือข่าย (๑๔ เครือข่าย) (ต่อ)

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบางแพที่ ๑ (๑๑ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบางแพที่ ๒ (๑๒ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดบ้านใหม่ (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนอนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพใต้วันชัยประชาสรรค์) (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดหัวโพ (หัวโพประชาสรรค์วิทยา)	๒	โรงเรียนวัดท่าราบ (วันชัยประชานุกูล)
๓	โรงเรียนวัดแหลมทอง	๓	โรงเรียนวัดเหนือ
๔	โรงเรียนวัดแก้ว (รัตนปิ่นวิทยาการ)	๔	โรงเรียนวัดดอนซ่ง (แจ่มสุตะอุดมศิริราษฎร์)
๕	โรงเรียนวัดดอนมะขามเทศ (กิตติยานุกูล)	๕	โรงเรียนชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกูล)
๖	โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก	๖	โรงเรียนวัดหนองม่วง (หงษ์วิทยาการ)
๗	โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม	๗	โรงเรียนวัดหลวง (คลังวิทยาการ)
๘	โรงเรียนวัดตากแดด (รอดประชานุกูล)	๘	โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์)
๙	โรงเรียนวัดดอนคา (ขอธรรมประชาสรรค์)	๙	โรงเรียนวัดท่าบ (ปัญญาพลพิพัฒนประชานุกูล)
๑๐	โรงเรียนวัดดอนสาส์ (สาส์ประชาสรรค์)	๑๐	โรงเรียนวัดลำน้ำ (กัลยาณราษฎร์บำรุง)
๑๑	โรงเรียนวัดดอนพรม (ฉายปัญญา)	๑๑	โรงเรียนวัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชาสรรค์)
		๑๒	โรงเรียนวัดตาลเตี้ย

ตารางที่ ๗ รายชื่อโรงเรียนภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	หมายเหตุ
๑	วัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖๗)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๒	วัดโพธิ์บัลลังก์	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๓	ชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๔	วัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร ๕)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๕	วัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๖	วัดโพธิ์รัตนาราม	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๗	วัดลาดบัวขาว	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๘	ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๙	วัดอัมพวนาราม (ดงมะม่วง)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๐	ธรรมาธิปไตย	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๑	วัดบ้านซ้อง (พิพิธกิตติโสภณ)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๒	ชุมชนวัดหนองโพ	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๓	วัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๔	วัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๕	วัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธารประชานุกูล)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๖	วัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๗	วัดนางแก้ว	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๘	วัดหนองกลางดง (อภิรราษฎร์ศรัทธา)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๙	ชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑

ตารางที่ ๗ รายชื่อโรงเรียนภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	หมายเหตุ
๒๐	วัดท่าเรือ	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๑	วัดปรกเจริญ	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๒	อนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราษฎร์ รตนลาโภประชาสรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๓	บ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๔	ชุมชนวัดประสาธสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๕	บ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐจีประชาสรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๖	วัดสีดาราม (เทพเชยประชานุกูล)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๗	วัดตากแดด (รอดประชานุกูล)	บางแพ	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๘	อนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพไต้วันชัยประชาสรรค์)	บางแพ	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๒๙	ชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกูล)	บางแพ	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๓๐	ชุมชนวัดใหญ่โพหัก	บางแพ	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑
๓๑	วัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๓

ตารางที่ ๘ ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย

ที่	โรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนเครือข่าย
๑	โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์	๑. โรงเรียนวัดตาล ๒. โรงเรียนวัดลำพยอม ๓. โรงเรียนอนุบาลบ้านโป่ง (วัดปลักแรด) ๔. โรงเรียนวัดมาบแค ๕. โรงเรียนวัดลาดบัวขาว ๖. โรงเรียนบ้านหนองคา ๗. โรงเรียนวัดหนองหิน (วิเชียรประชานุกูล)
๒	โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี)	๑. โรงเรียนวัดเขาขลุ่ย ๒. โรงเรียนบ้านดอนไม้ลาย ๓. โรงเรียนวัดสระสีมุ่ม ๔. โรงเรียนบ้านห้วยยาง ๕. โรงเรียนบ้านโป่งยอ (จำเริญ โสสิตสกุล) ๖. โรงเรียนวัดสระตะโก (หันประชาสามัคคี)
๓	โรงเรียนวัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)	๑. โรงเรียนวัดหนองกลางด่าน (สมบุญประชานุเคราะห์) ๒. โรงเรียนชุมชนวัดท่าผา
๔	โรงเรียนวัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)	๑. โรงเรียนวัดหนองปลาตุ๊ก ๒. โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ ๓. โรงเรียนค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์) ๔. โรงเรียนวัดหัวโป่ง มิตรภาพที่ ๒๒๔

ตารางที่ ๘ ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย (ต่อ)

ที่	โรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนเครือข่าย
๕	โรงเรียนวัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖๗)	๑. โรงเรียนวัดตามา ๒. โรงเรียนวัดใหญ่ (บุญเยี่ยมอนุเคราะห์)
๖	โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)	๑. โรงเรียนวัดอ้ออเขียว (รัฐราษฎร์มิตรผลอนุกุล) ๒. โรงเรียนวัดยางหัก
๗	โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก	๑. โรงเรียนวัดดอนคา (ชอบธรรมประชาสรรค์) ๒. โรงเรียนวัดดอนพรม (ฉายปัญญา) ๓. โรงเรียนวัดดอนสาลี (สาลีประชาสรรค์) ๔. โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
๘	โรงเรียนอนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพไต้หวันชัยประชาสรรค์)	๑. โรงเรียนชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชาอนุกุล) ๒. โรงเรียนวัดเหนือ ๓. โรงเรียนวัดท่าบ (ปัญญาพลพัฒน์ประชาอนุกุล) ๔. โรงเรียนวัดลำน้ำ (กัลยาณราษฎร์บำรุง) ๕. โรงเรียนวัดตาลเตี้ย ๖. โรงเรียนวัดหลวง (คลังวิทยาคม) ๗. โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์) ๘. โรงเรียนวัดท่าราบ (วันชัยประชาอนุกุล) ๙. โรงเรียนวัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชาสรรค์) ๑๐. โรงเรียนวัดหนองม่วง (หงษ์วิทยาคาร)
๙	โรงเรียนวัดหัวโพ (หัวโพประสานวิทยา)	๑. โรงเรียนวัดดอนซ่ง (แจ่มสุดะอุดมศิริราษฎร์) ๒. โรงเรียนวัดดอนมะขามเทศ (กิตติอนุกุล) ๓. โรงเรียนวัดแหลมทอง
๑๐	โรงเรียนวัดนางแก้ว	๑. โรงเรียนวัดศรีประชุมชน ๒. โรงเรียนวัดจอมปราสาท (อุดมวิทยา) ๓. โรงเรียนวัดมณีโชติ (เทียมประชาอนุเคราะห์)
๑๑	โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ	๑. โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง (วิบูลย์ทัศนีย์สินประสงค์ราษฎร์อุบลัมภ์) ๒. โรงเรียนวัดอัมพวนาราม (ดงมะม่วง) ๓. โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม (จันทร์ประชาอนุเคราะห์)
๑๒	โรงเรียนวัดหนองมะค่า	๑. โรงเรียนบ้านหนองครึม ๒. โรงเรียนวัดระฆังทอง ๓. โรงเรียนบ้านพลุ่ง (กรป.กลางอุบลัมภ์)
๑๓	โรงเรียนวัดช่องพราน	๑. โรงเรียนวัดเขาชะงุ้ม ๒. โรงเรียนบ้านเขาแหลม ๓. โรงเรียนวัดโคกทอง (ปริบุญอินทรประชาวิทยา)

ตารางที่ ๘ ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย (ต่อ)

ที่	โรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนเครือข่าย
๑๔	โรงเรียนวัดหนองกลางดง (อภิการาชูร์คณารักษ์)	๑. โรงเรียนชุมชนวัดเฉลิมอาสน์ ๒. โรงเรียนวัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธาประชานุกูล) ๓. โรงเรียนวัดขนอน (ศรัทธาสุวรรณราชูร์อุปลัมภ์) ๔. โรงเรียนวัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชานุกูล) ๕. โรงเรียนวัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)
๑๕	โรงเรียนวัดบางลาน	๑. โรงเรียนวัดบ่อมะกรูด (รัตนราชูร์รัฐอุปลัมภ์) ๒. โรงเรียนวัดสนามชัย ๓. โรงเรียนบ้านหาดสำราญ มิตรภาพที่ ๒๐๗
๑๖	โรงเรียนวัดพระศรีอารย์ (ขันธราชูร์บำรุง)	๑. โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์งาม ๒. โรงเรียนวัดคงคาราม (อินทราชผดุงศิลป์) ๓. โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก (โพธาภิรมย์) ๔. โรงเรียนวัดบ้านซ้อง (พิพิธกิตติโสภณ)
๑๗	โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราชูร์ รตนลาโภประชาสรรค์)	๑. โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญประชานุกูล) ๒. โรงเรียนวัดสนามไชย (สนามไชยประชานุกูล) ๓. โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม (เลี่ยมชนะปรียาประชาสรรค์)
๑๘	โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาการ)	๑. โรงเรียนชุมชนวัดราชูร์เจริญธรรม ๒. โรงเรียนวัดโชติทายการาม (ธรรมวิตรราชูร์บำรุง) ๓. โรงเรียนวัดปรกเจริญ ๔. โรงเรียนบ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐจีประชาสรรค์) ๕. โรงเรียนบ้านดอนฟักทอง (พิณจันทนวงศ์ประชาสรรค์)
๑๙	โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์	๑. โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม (ถนอมราชูร์อุทิศ) ๒. โรงเรียนวัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกูล) ๓. โรงเรียนวัดสีดาราม (เทพเชยประชานุกูล)

ตารางที่ ๙ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก

ที่	โรงเรียนอำเภอบ้านโป่ง	ที่	โรงเรียนอำเภอโพธาราม
๑	วัดตาล	๑	บ้านเกาะโพธิ์งาม
๒	วัดลำพยอม	๒	วัดเขาชะงุ้ม
๓	วัดใหญ่ (บุญเอี่ยมอนุเคราะห์)	๓	วัดจอมปราสาท (อุดมวิทยา)
๔	วัดตมา	๔	วัดบ่อมะกรูด (รัตนราษฎร์รัฐอุปถัมภ์)
๕	วัดหนองหญ้าปล้อง (วิบูลย์ทัศนีย์สินประสงค์ราษฎร์อุปถัมภ์)	๕	ชุมชนวัดเฉลิมอาสน์
๖	วัดหนองหิน (วิเชียรประชาชนกุล)	๖	วัดখনอน (ศรัทธาสวรรณราษฎร์อุปถัมภ์)
๗	บ้านดอนไม้ลาย	๗	วัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชาชนกุล)
๘	บ้านลาดใหญ่	๘	วัดคงคาราม (อินทราชผดุงศิลป์)
๙	วัดหนองปลาตุก	๙	วัดศรีประชุมชน
๑๐	บ้านโป่งยอ (จำเริญ โฆสิตสกุล)	๑๐	วัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธาประชาชนกุล)
๑๑	วัดยางหัก	๑๑	บ้านหนองกระทุ่ม (จันทร์ประชาชนุเคราะห์)
๑๒	วัดลาดบัวขาว	๑๒	วัดสนามชัย
๑๓	วัดสระสี่มุม	๑๓	วัดระฆังทอง
๑๔	บ้านหนองคา	๑๔	บ้านพุ้ง (กรป.กลางอุปถัมภ์)
๑๕	ชุมชนวัดท่าผา	๑๕	วัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)
๑๖	วัดสระตะโก (หันประชาสามัคคี)	๑๖	บ้านเขาแหลม
๑๗	วัดหนองกลางด่าน (สมบุญประชาชนุเคราะห์)	๑๗	บ้านหาดสำราญ มิตรภาพที่ ๒๐๗
๑๘	วัดอ้ออีเขียว (รัฐราษฎร์มิตรผลอนุกุล)	๑๘	วัดมณีโชติ (เทียมประชาชนุเคราะห์)
๑๙	บ้านห้วยยาง	๑๙	วัดบ้านซ้อง (พิพิธกิตติโสภณ)
๒๐	วัดหัวโป่ง มิตรภาพที่ ๒๒๔	๒๐	วัดโคกทอง (ปริปถอินทรประชาวิทยา)
๒๑	ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์)	๒๑	วัดเขาส้ม
๒๒	อนุบาลบ้านโป่ง (วัดปลักแรด)	๒๒	วัดโบสถ์ (อินทร์ราษฎร์บำรุง)
๒๓	วัดอัมพวนาราม (ดงมะม่วง)	๒๓	บ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง)
๒๔	วัดมาบแค		
๒๕	วัดเขาขลุ		

ตารางที่ ๙ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (ต่อ)

ที่	โรงเรียนอำเภอดำเนินสะดวก	ที่	โรงเรียนอำเภอบางแพ
๑	ชุมชนวัดราชบุรุษเจริญธรรม	๑	วัดตาลเดี่ยว
๒	วัดปรกเจริญ	๒	วัดหนองม่วง (หงษ์วิทยาคาร)
๓	วัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกูล)	๓	วัดดอนพรม (ฉายปัญญา)
๔	วัดคูหาสวรรค์	๔	วัดดอนข่ง (เข้มสุดะอุดมศิริราษฎร์)
๕	บ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญประชานุกูล)	๕	วัดท่าราบ (วันชัยประชานุกูล)
๖	บ้านดอนพิกทอง (พินจันทนวงศ์ประชาสรรค์)	๖	วัดลำน้ำ (กัลยาณราษฎร์บำรุง)
๗	วัดโชติทายการาม (ธรรมวิโรตราชราษฎร์บำรุง)	๗	วัดหนองเอียน (หนองเอียนประชาสรรค์)
๘	วัดสีดาราม (เทพเขยประชานุกูล)	๘	วัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชาสรรค์)
๙	บ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐจีประชาสรรค์)	๙	วัดท่าบ (ปัญญาพลพัฒน์ประชานุกูล)
๑๐	วัดเนกขัมมาราม (ถนอมราษฎร์อุทิศ)	๑๐	วัดดอนมะขามเทศ (กิตติยานุกูล)
๑๑	วัดเวฬุวนาราม (เลี่ยมชนะปรียาประชาสรรค์)	๑๑	วัดแหลมทอง
		๑๒	ชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกูล)
		๑๓	วัดดอนคา (ขอบธรรมประชาสรรค์)
		๑๔	วัดหลวง (คลังวิทยาคม)
		๑๕	วัดเหนือ
		๑๖	วัดสามัคคีธรรม
		๑๗	วัดดอนสาลี (สาลีประชาสรรค์)

ตารางที่ ๑๐ โรงเรียนหลักและโรงเรียนที่มาเรียนรวม

ที่	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมาเรียนรวม
๑	โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์	๑. โรงเรียนวัดตาล ๒. โรงเรียนวัดลำพยอม
๒	โรงเรียนวัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖๗)	๑. โรงเรียนวัดตามา ๒. โรงเรียนวัดใหญ่ (บุญเยี่ยมอนุเคราะห์)

ตารางที่ ๑๑ โรงเรียนเครือข่ายรอบโรงไฟฟ้าราชบุรี

อำเภอ	โรงเรียน
อำเภอโพธาราม	๑. โรงเรียนวัดบางลาน
	๒. โรงเรียนวัดบางกะโด (สามัคคีวิทยาการ)
	๓. โรงเรียนวัดหนองอ้อ (คงศสุวรรณราษฎร์นุเคราะห์)
	๔. โรงเรียนอนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์)
	๕. โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา)
	๖. โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)
	๗. โรงเรียนวัดท่ามะขาม (ท่ามะขามประชาอุทิศ)
อำเภอดำเนินสะดวก	๑. โรงเรียนวัดท่าเรือ
	๒. โรงเรียนวัดชาวเหนือ (เกยูรนิพนธ์สะอาดราษฎร์รังสรรค์)
	๓. โรงเรียนวัดบ้านไร่
	๔. โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญประชานุกุล)
	๕. โรงเรียนวัดสีตาราม (เทพเซยประชานุกุล)
	๖. โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม (ถนอมราษฎร์อุทิศ)
อำเภอบางแพ	๑. โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชาสรรค์)
	๒. โรงเรียนวัดท่านบ (ปัญญาพลพัฒน์ประชานุกุล)
	๓. โรงเรียนวัดบ้านใหม่
	๔. โรงเรียนวัดแก้ว (รัตนินวิทยาการ)

ตารางที่ ๑๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรตามโครงสร้างที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำแนกตามกลุ่มและระดับการศึกษา

กลุ่มตามโครงสร้าง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานใน สพป.ราชบุรี เขต ๒					ระดับการศึกษา				
	ตามมาตรา ๓๘ ข (๓) , (๔)	ตามมาตรา ๓๘ ค (๑) , (๒)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ/ อัตราจ้าง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ผอ.สพท.	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
๒. รอง ผอ.สพท.	๓	-	-	-	๓	-	-	๑	๒	๓
๓. กลุ่มอำนวยการ	-	๔	-	๑๐	๑๔	๖	๗	๑	-	๑๔
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๕	๑	๑	๗	-	๕	๒	-	๗
๕. กลุ่มนโยบายและแผน	-	๖	-	-	๖	-	๔	๒	-	๖
๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๕	-	-	๕	-	๓	๒	-	๕
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	๑๓	-	๑	๑๔	-	-	๑๔	-	๑๔
๘. กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	-	๑๐	-	-	๑๐	๒	๗	๑	-	๑๐
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-	๑	-	๒	๓	-	๓	-	-	๓
๑๐. กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
๑๑. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๒
๑๒. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	๑	๑	-	๒	-	๑	๑	-	๒
รวม	๔	๔๘	๒	๑๔	๖๘	๘	๓๓	๒๔	๓	๖๘

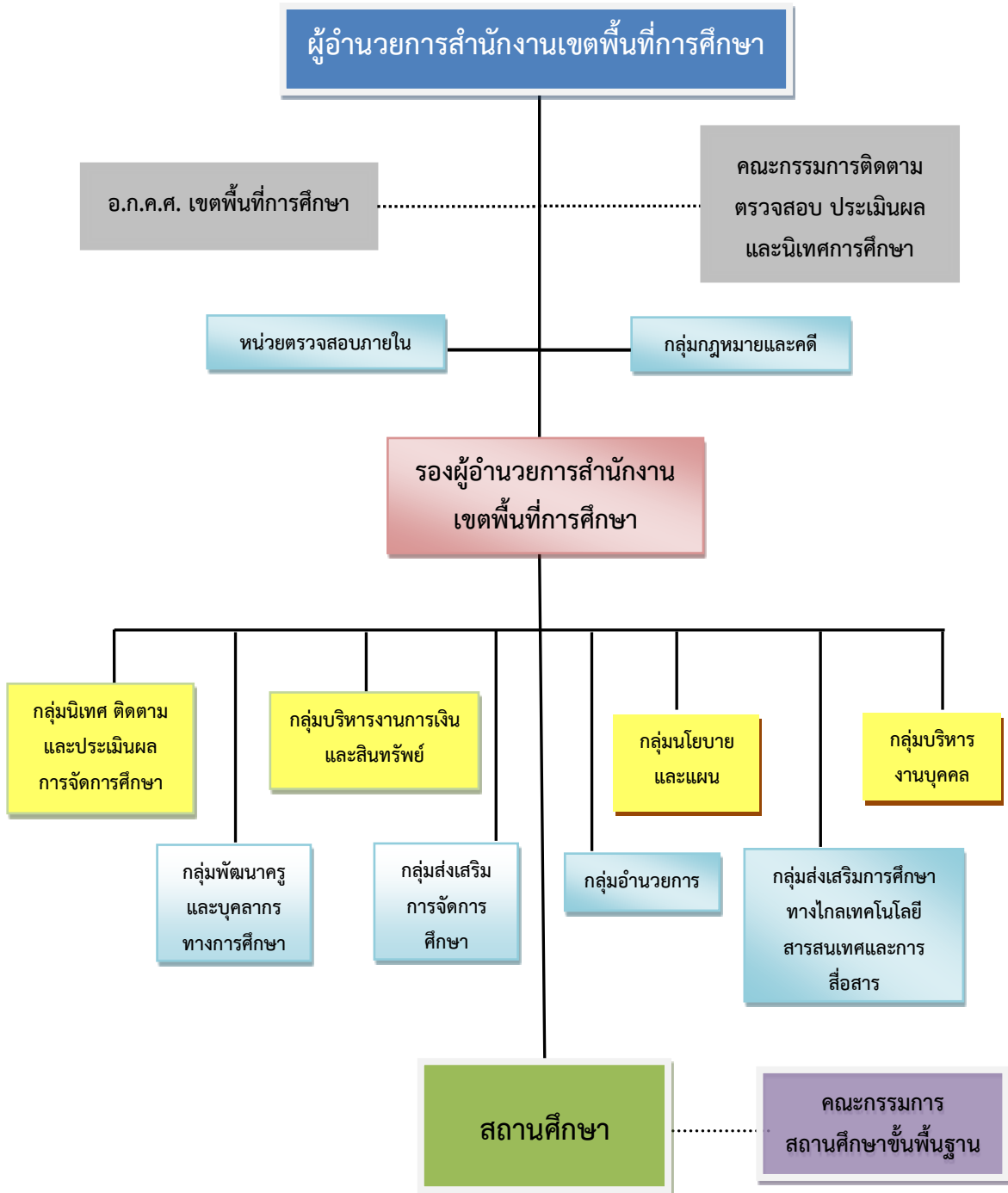
ข้อมูลตาม จ. ๑๘ ณ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

บุคลากรในสถานศึกษา	จำนวน
ข้าราชการครู	
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	๘๕
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๓
- ครูสายผู้สอน	๑,๒๓๐
ลูกจ้างประจำ	
- ช่างปูน ระดับ ช.๓	๑
- ช่างปูน ระดับ ช.๔	๖
- ช่างไม้ ระดับ ช.๔	๑๗
- พนักงานธุรการ ระดับ ๔	๑
พนักงานราชการ (สายผู้สอน)	๒๗
ลูกจ้างชั่วคราว	
- ครูอัตราจ้างฯ	๔๖
- อัตราจ้างภารโรง	๕๐
- อัตราจ้างธุรการโรงเรียน	๑๐๑
รวมบุคลากรในสถานศึกษา	๑,๕๗๗

ข้อมูลตาม จ. ๑๘ ณ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒



ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากผลการวิเคราะห์สภาพของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งมั่นบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เกิดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“จัดการศึกษาได้มาตรฐาน มุ่งบริการด้วยหัวใจ”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและพหุปัญญา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคเท่าเทียมกัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

นโยบาย

๔ สร้าง

๑. สร้างสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์น่าอยู่
๒. สร้างคนดีมีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
๓. สร้างทักษะอาชีพ สร้างรายได้
๔. สร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู

๓ เพิ่ม

๑. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. เพิ่มระดับคุณภาพการศึกษา
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑๐ จุดเน้น

๑. สร้างคนดีให้บ้านเมือง
๒. เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย
๓. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET , NT , RT)
๔. RB๒ ดูแล Take Care ๒๔ ชั่วโมง
๕. Active Learning
๖. มีทักษะอาชีพ มีงานทำ
๗. เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
๘. สร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๙. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
๑๐. นวัตกรรมการบริหาร Best Practice สร้างเครือข่าย สร้างความร่วมมือ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ (ว PA)
๖. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๘. นักเรียนมีผลการทดสอบ/O-NET/NT/RT เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๙. สถานศึกษาดำเนินการ screening ผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และนำข้อมูลมาแก้ไขและพัฒนา
๑๐. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ
๒. สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษา และโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษาและผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ดำเนินงานโครงการตามนโยบาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ปรากฏผล ดังนี้

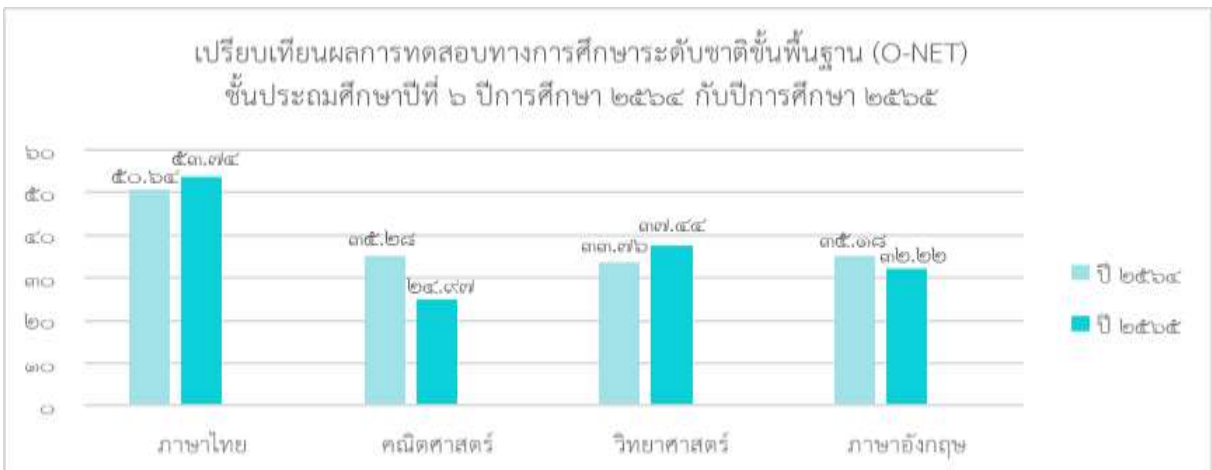
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับชาติ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๔	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๕	+ เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๕๐.๖๔	๕๓.๗๔	๓.๑๐
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๘	๒๔.๙๗	-๑๐.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๖	๓๗.๔๔	๓.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๘	๓๒.๒๒	-๒.๙๖
เฉลี่ย	๓๘.๗๒	๓๗.๐๙	-๑.๖๒

จากตารางที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๔

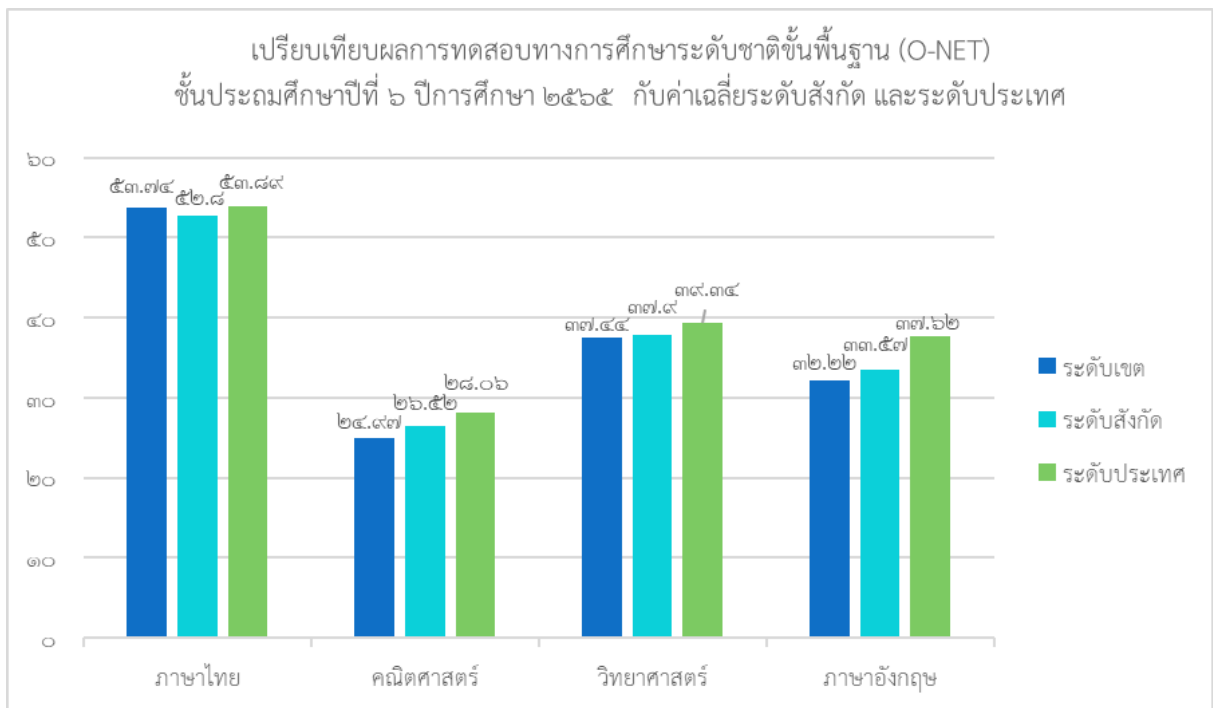


แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับสังกัด	ผลต่างระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๗๔	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙	๐.๙๔	-๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๗	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖	-๑.๕๕	-๓.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๔๔	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔	-๐.๔๖	-๑.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๒	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒	-๑.๓๕	-๕.๔๐
เฉลี่ย	๓๗.๐๙	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓	-๐.๖๐	-๒.๖๔

จากตารางที่ ๑๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ

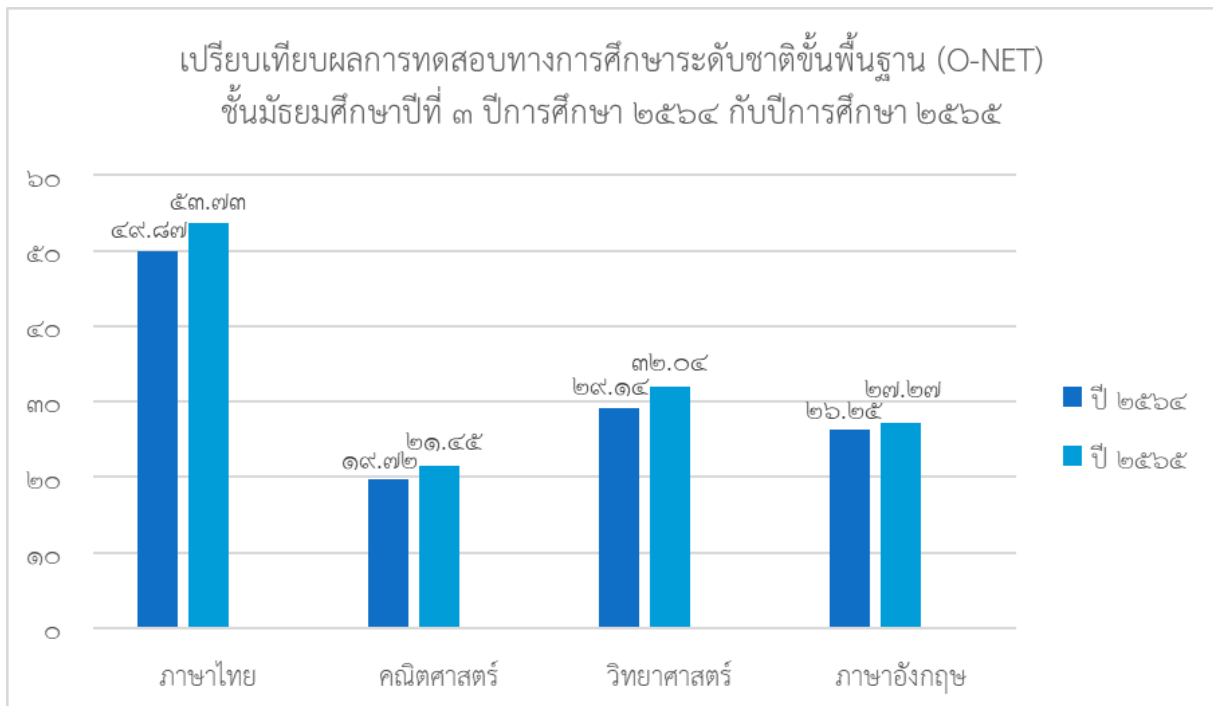


แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๔	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๕	+ เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๔๙.๘๗	๕๓.๗๓	๓.๘๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๒	๒๑.๔๕	๑.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๔	๓๒.๐๔	๒.๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๕	๒๗.๒๗	๑.๐๒
รวมเฉลี่ย	๓๑.๒๕	๓๓.๖๒	๒.๓๘

จากตารางที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔

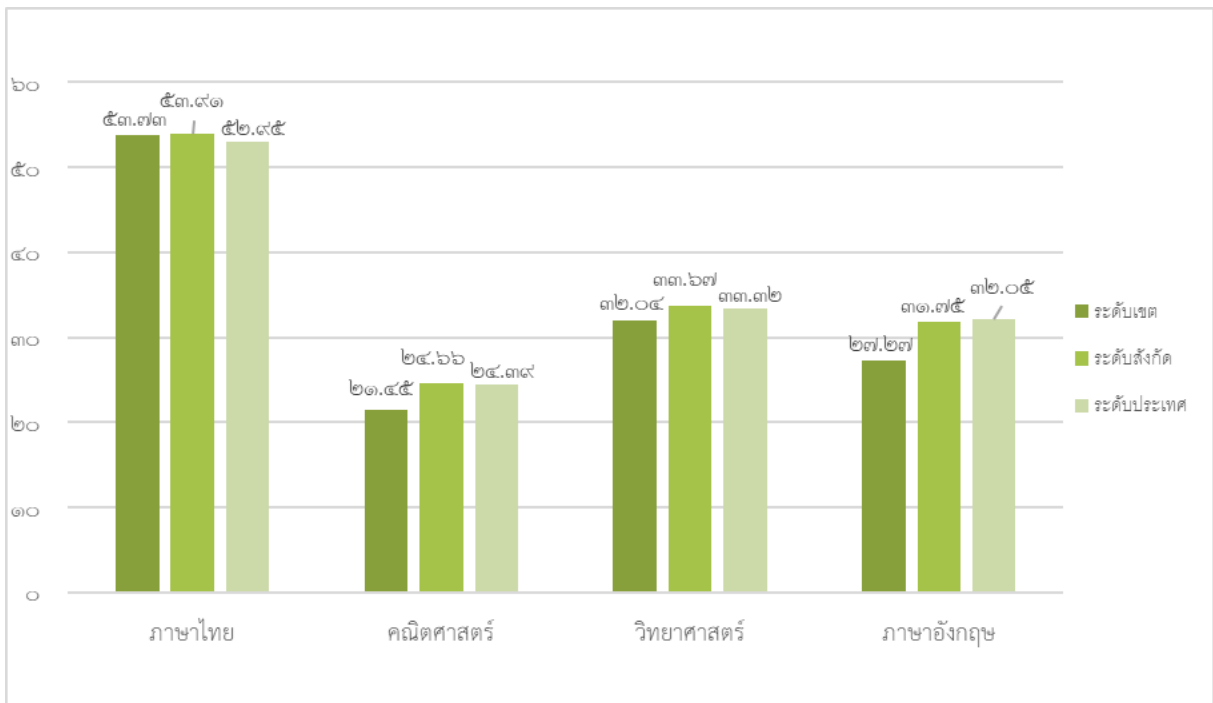


แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับสังกัด	ผลต่างระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๗๓	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕	-๐.๑๘	๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๕	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	-๓.๒๑	-๒.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๔	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	-๑.๖๓	-๑.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๗	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕	-๔.๔๘	-๔.๗๘
เฉลี่ย	๓๓.๖๒	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘	-๒.๓๘	-๒.๐๖

จากตารางที่ ๑๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ



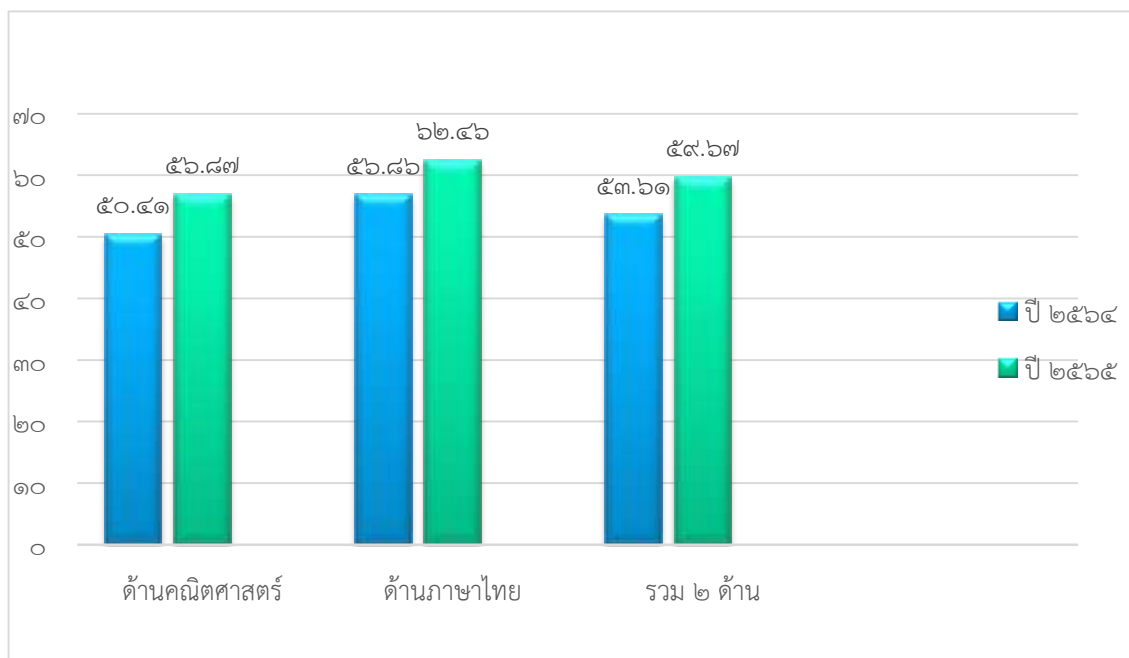
แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ

๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๔๑	๕๖.๘๗	+๖.๔๖
ด้านภาษาไทย	๕๖.๘๖	๖๒.๔๖	+๕.๖๐
รวมเฉลี่ย	๕๓.๖๑	๕๙.๖๗	+๖.๐๖

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวม ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๖ และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๐ ตามลำดับ

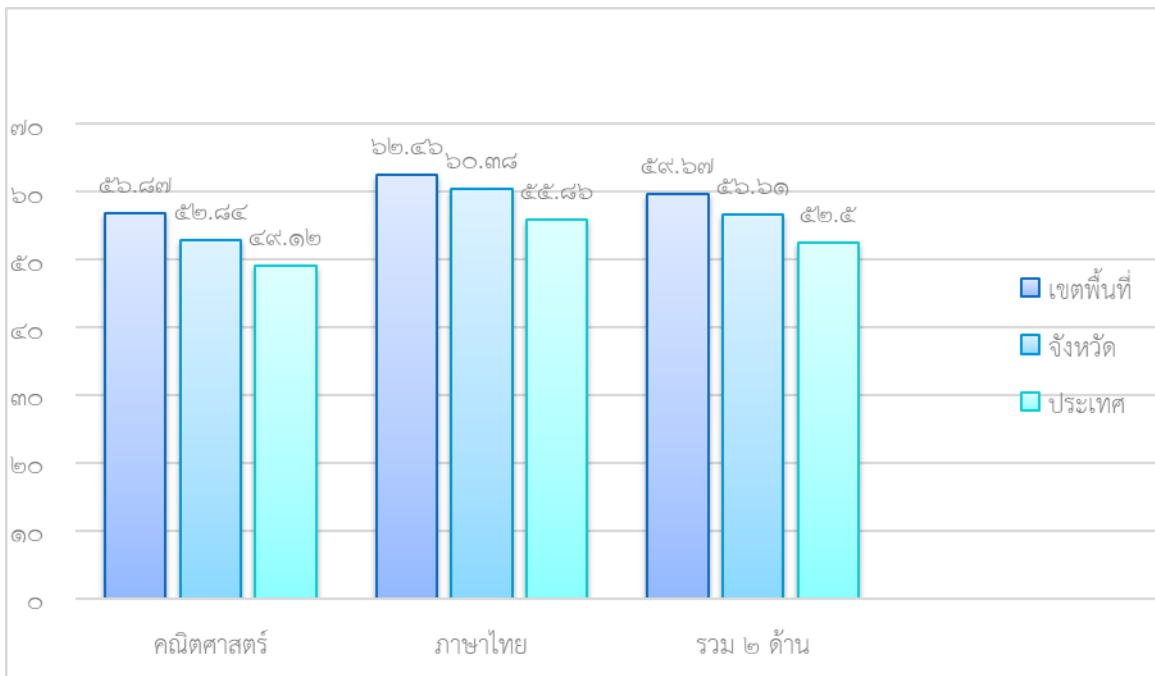


แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กัับระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ความสามารถ	เขตพื้นที่	จังหวัด	ผลต่าง เขต - จังหวัด	ประเทศ	ผลต่าง เขต - ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๘๗	๕๒.๘๔	+๔.๐๓	๔๙.๑๒	+๗.๗๕
ด้านภาษาไทย	๖๒.๔๖	๖๐.๓๘	+๒.๐๘	๕๕.๘๖	+๖.๖๐
รวมเฉลี่ย	๕๙.๖๗	๕๖.๖๑	+๓.๐๖	๕๒.๕๐	+๗.๑๗

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย

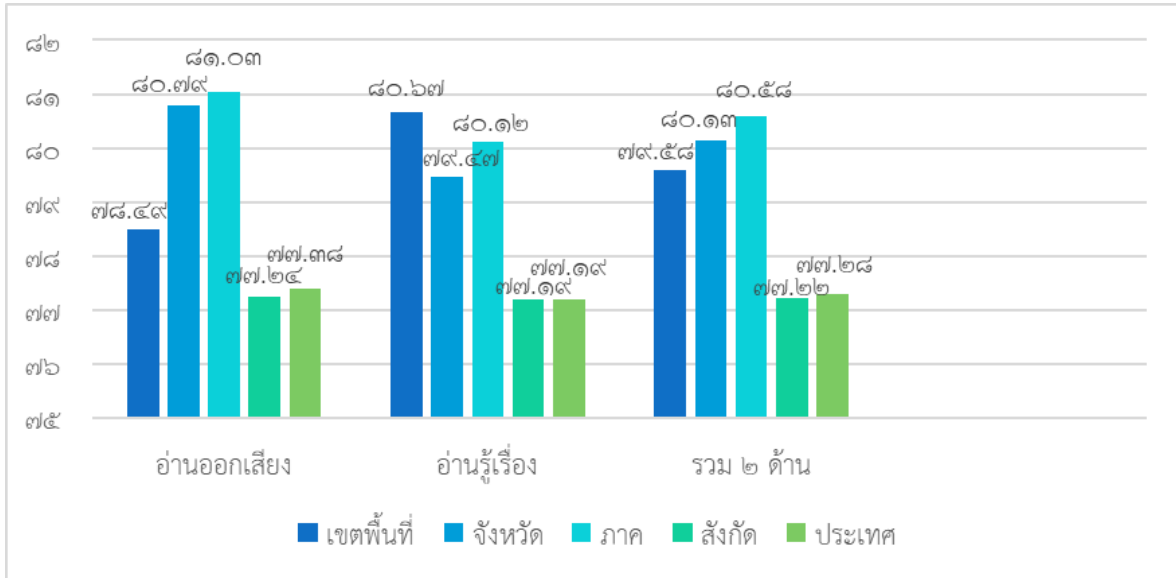


แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา กัับระดับจังหวัด และระดับประเทศ

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕
 และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ความสามารถ	เขตพื้นที่			จังหวัด	ผลต่าง เขต-จังหวัด	ภาค	ผลต่าง เขต-ภาค	สังกัด	ผลต่าง เขต-สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง เขต-ประเทศ
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕								
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๘.๕๗	๗๘.๔๙	๙.๙๒	๘๐.๗๙	-๒.๓๐	๘๑.๐๓	-๒.๕๔	๗๗.๒๔	๑.๒๕	๗๗.๓๘	๑.๑๑
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๙๔	๘๐.๖๗	๗.๗๓	๗๙.๔๗	๑.๒๐	๘๐.๑๒	๐.๕๕	๗๗.๑๙	๓.๔๘	๗๗.๑๙	๓.๔๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๗๖	๗๙.๕๘	๘.๘๒	๘๐.๑๓	-๐.๕๕	๘๐.๕๘	-๑.๐๐	๗๗.๒๒	๒.๓๖	๗๗.๒๘	๒.๓๐

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ เมื่อพิจารณา
 รายสมรรถนะ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๓ และเปรียบเทียบระดับ
 เขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม ความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 สูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับภาค เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า
 ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับภาค ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และ
 ระดับประเทศ



แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

คะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๔.๕๕๗๙๗	๘๙.๘๙	มาตรฐานขั้นสูง

๒. การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผลการประเมินสถานะของหน่วยงาน = ๓.๗๒๗๕๐

ผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

๓. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีเยี่ยม
๒. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
๓. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ ๖ เดือน	รอบ ๑๒ เดือน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	๓	๔	๓.๕๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	๕	๔	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา ตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๕	๑	๓.๐๐	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๖a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๖b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือการมีงานทำ	-	-	-	-

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ ๖ เดือน	รอบ ๑๒ เดือน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X๑ ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	๔	๓	๓.๕๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ตัวชี้วัด			๔.๔๒	ดีเยี่ยม

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดย ใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ ตัวชี้วัด	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๙.๘๖	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการ จัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และ ครอบคลุมซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการ ตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถี ชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและ การจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
๓.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๔	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๕	ดีเยี่ยม

๔. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

อันดับ ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	ผลการประเมิน
๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๙๗.๖๕	AA	+๓.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม

๕. รายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ
นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๙๗.๓๗	ดีเยี่ยม

ด้านงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีมาตรการในการกำกับ ติดตาม เร่งรัด การเบิกจ่ายงบประมาณ ดังนี้

๑. เมื่อได้รับเรื่องแจ้งจัดสรรงบประมาณ และอนุมัติเงินประจำงวดให้ดำเนินการแจ้งผู้เกี่ยวข้องโดยเร็ว เพื่อดำเนินการ

๒. กำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ โดยแจ้งเร่งรัดในที่ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนประจำเดือน ทุกครั้งที่มีการประชุม

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณ

๔. ในที่ประชุมจะมอบหมายเจ้าของเรื่อง เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการเบิกจ่ายงบประมาณ กำกับ ติดตามบุคลากรในเขตพื้นที่ และโรงเรียนในเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณทุกครั้ง

ผลการดำเนินงานจากมาตรการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมาย ทันทตามกำหนดเวลา การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ	ก่อนนี้ผูกพัน	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ	คิดเป็น ร้อยละ
งบบุคลากร	๙,๒๔๓,๐๐๐.๐๐	-	๘,๗๕๖,๔๓๐.๔๐	๔๘๖,๕๖๙.๖๐	๙๔.๗๔
งบดำเนินงาน	๑๑,๓๙๒,๘๒๙.๒๙	-	๑๑,๐๕๓,๗๖๑.๙๐	๓๓๙,๐๖๗.๓๙	๙๗.๐๒
งบรายจ่ายอื่น	๓๐,๘๙๔,๐๓๕.๘๒	-	๓๐,๑๔๔,๘๕๖.๐๖	๗๔๙,๑๗๙.๗๖	๙๗.๕๘
งบเงินอุดหนุน	๙๐,๐๒๐,๑๙๕.๐๐	-	๙๐,๐๒๐,๑๙๕.๐๐	-	๑๐๐
งบลงทุน	๓๐,๑๕๓,๒๙๐.๐๐	๓,๖๑๙,๖๒๐.๐๐	๒๖,๕๐๔,๓๗๘.๒๖	๒๙,๒๙๑.๗๔	๙๙.๙๐
รวมทั้งสิ้น	๑๗๑,๗๐๓,๓๕๐.๑๑	๓,๖๑๙,๖๒๐.๐๐	๑๖๖,๔๗๙,๖๒๑.๖๒	๑,๖๐๔,๑๐๘.๔๙	๙๙.๐๗

- หมายเหตุ - โรงเรียนคีนเงินอุดหนุน เป็นจำนวนเงิน ๒๗,๕๐๐.๐๐ บาท
 - งบลงทุนเหลือจ่าย เป็นจำนวนเงิน ๒๙,๒๙๑,๗๔ บาท

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ด้านบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย รับโอน บุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ โดยอาศัยข้อมูลการบริหารอัตรากำลัง เพื่อให้ตรงกับความต้องการอัตรากำลัง ความต้องการวิชาเอก และมาตรฐานวิชาเอก ทั้งนี้เพื่อบรรเทาปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติงาน และเป็นการเพิ่มขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ซึ่งจะส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการ เกี่ยวกับการบรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๒๘๔ ราย
๒. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๖ ราย
๓. การโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่นที่มีใช้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๒ ราย
๔. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๕ (รอบที่ ๒ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕) จำนวน ๔ ราย

๕. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๖ (รอบที่ ๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖) จำนวน ๔๑ ราย
๖. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ ราย

งานวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ภายใต้หลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง โดยประสานการดำเนินการและประเมินสภาพความต้องการอัตรากำลังคนกับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา กำหนดจำนวนอัตรากำลังของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จัดทำแผนอัตรากำลังของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา นำแผนที่จัดทำแล้วสู่การปฏิบัติ ติดตามประเมินผลการใช้อัตรากำลังอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

กล่าวอีกนัยหนึ่ง การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานในรูปแบบการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ทั้งในส่วนของ การแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการวางแผนการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีอำนาจในการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวิชาเอกที่ต้องการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อัตรากำลังในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑๖๐ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๕ (รวมอัตราเกษียณ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ติดเงื่อนไข คปร. จำนวน ๓๘ อัตรา) ดังนี้

- | | | |
|---|----------|--------------------|
| - โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูพอดีเกณฑ์ | จำนวน ๓๓ | โรงเรียน |
| - โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูเกินเกณฑ์ | จำนวน ๒๑ | โรงเรียน ๓๖ อัตรา |
| - โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูต่ำกว่าเกณฑ์ | จำนวน ๙๑ | โรงเรียน ๑๙๗ อัตรา |

งานวิทยฐานะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ครูชำนาญการ	จำนวน ๕๘ ราย
๒. ครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน ๒๓ ราย
๓. รองผู้อำนวยการชำนาญการ	จำนวน ๒ ราย
๔. รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	จำนวน ๒ ราย
๕. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	จำนวน ๗ ราย
๖. ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	จำนวน ๑๒ ราย
๗. ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ราย

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จในการทำงาน มีขวัญและกำลังใจ การปฏิบัติงานต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๒	
๒	ศึกษานิเทศก์	๑๓	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒๙	
๔	ข้าราชการครู	๑,๑๓๖	
๕	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๓๓	
๖	ลูกจ้างประจำ	๒๖	

๒. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๓	
๒	ศึกษานิเทศก์	๑๓	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒๙	
๔	ข้าราชการครู	๑,๑๙๔	
๕	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๓๔	
๖	ลูกจ้างประจำ	๒๔	
๗	พนักงานราชการ	๒๙	

๓. การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๖

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	ประถมาภรณ์ช้างเผือก	-	
๒	ประถมาภรณ์มงกุฎไทย	๑๑	
๓	ทวีติยาภรณ์ช้างเผือก	๔๕	
๔	ทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย	๙	
๕	ตรีตาภรณ์มงกุฎไทย	๖๘	
๖	เหรียญจักรพรรดิมาลา	๑๔	
๗	เบญจมาภรณ์ช้างเผือก	๑	
๘	จตุรภรณ์ช้างเผือก	-	
๙	จตุรภรณ์มงกุฎไทย	-	

๔. งานบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๔.๑ การให้บริการสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๑๖๓ ราย
- ๔.๒ การขอมีบัตรประจำตัวข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๔๖ ราย
- ๔.๓ หนังสือรับรองเงินเดือน จำนวน ๑๔๐ ราย

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ จากกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งนโยบายและประเด็น การติดตามผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองนโยบายให้บรรลุเป้าหมายตามกลยุทธ์ที่กำหนด ทำให้เกิดผลการดำเนินงาน ที่แสดงผลสำเร็จของการปฏิบัติงานทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล อีกทั้งผลงานที่น่าภูมิใจในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งยังดำเนินการตามระบบบริหารมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center) ให้สถานศึกษามีแผนเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้สังคมต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โดยมีรูปแบบการดำเนินงานภายใต้จุดเน้น “RB๒ ดูแล Take Care ๒๔ ชั่วโมง” ดังนี้

๑. การจัดข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีการศึกษาข้อมูลของสถานศึกษาอย่างรอบด้านทั้งในด้าน สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษารายสถานศึกษา ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสอบถาม และการสนทนากลุ่มจากผู้บริหาร ครู จากนั้นมีการนำข้อมูลต่าง ๆ ทุกด้าน มาจัดทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๑.๑ มีข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

จากการรวบรวมข้อมูลงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษารายสถานศึกษาในทุกมิติแล้วนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ นำข้อมูลที่รวบรวมมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการวิเคราะห์มาคัดกรองสถานศึกษา รายละเอียดดังตารางแสดงผลการคัดกรองการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

การคัดกรองสถานศึกษา	ปีการศึกษา (จำนวนสถานศึกษา)		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง	๓๒ แห่ง	๑๐๒ แห่ง	๑๒๕ แห่ง
๒. สถานศึกษาที่ต้องการการพัฒนา	๕๗ แห่ง	๓๒ แห่ง	๑๖ แห่ง
๓. สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ	๑๘ แห่ง	๑๓ แห่ง	๖ แห่ง
รวมทั้งสิ้น	๑๐๗ แห่ง	๑๔๗ แห่ง	๑๔๗ แห่ง

ตารางแสดงผลการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การดำเนินงาน ตามมาตรการ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	ระดับปฏิบัติในสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
๑. ด้านการป้องกัน	๑๔๗ แห่ง	๑๑๕ แห่ง	๒๘ แห่ง	๓ แห่ง	๑ แห่ง	-
๒. ด้านการปลูกฝัง	๑๔๗ แห่ง	๑๒๑ แห่ง	๑๘ แห่ง	๕ แห่ง	๓ แห่ง	-
๓. ด้านการปราบปราม	๑๔๗ แห่ง	๑๓๐ แห่ง	๑๒ แห่ง	๓ แห่ง	๒ แห่ง	-

๑.๒ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกมิติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยนอกจากจะมีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาแล้วนั้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ยังได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกคนในสังกัด
ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกมิติโดยมีผลการคัดกรองนักเรียน รายละเอียดดังตารางแสดงข้อมูล
การจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มพิเศษ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

กลุ่มนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓	เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
กลุ่มปกติ	๒๒,๒๑๘๖ คน (ร้อยละ ๙๘.๒๖)	๒๑,๕๔๓ คน (ร้อยละ ๙๘.๓๒)	๒๐,๗๔๕ คน (ร้อยละ ๙๘.๓๓)	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
กลุ่มพิเศษ	๑๐๓ คน (ร้อยละ ๐.๔๖)	๑๑๒ คน (ร้อยละ ๐.๕๑)	๑๔๘ คน (ร้อยละ ๐.๗๐)	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
กลุ่มเสี่ยง	๑๕๖ คน (ร้อยละ ๐.๖๙)	๑๓๙ คน (ร้อยละ ๐.๖๓)	๑๑๓ คน (ร้อยละ ๐.๕๔)	ลดลง	ลดลง
กลุ่มมีปัญหา	๑๓๕ คน (ร้อยละ ๐.๖๐)	๑๑๘ คน (ร้อยละ ๐.๕๔)	๙๑ คน (ร้อยละ ๐.๔๓)	ลดลง	ลดลง
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	๒๒,๖๑๒ คน	๒๑,๙๑๒ คน	๒๑,๐๙๗ คน		

หมายเหตุ : นักเรียน ๑ คน สามารถอยู่ได้มากกว่า ๑ กลุ่ม เช่น อาจอยู่ในกลุ่มพิเศษ และ กลุ่มเสี่ยง

๑.๓ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาตามขอบข่ายภัยสถานศึกษา (๔ กลุ่มภัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกคนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาตามขอบข่ายภัยสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มภัย ประกอบด้วย ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ รายละเอียดดังตาราง แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบตามขอบข่าย ๔ กลุ่มภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มภัย	จำนวนนักเรียน (คน)			เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓	เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์	๘ คน	๕ คน	๒ คน	๓ คน	๓ คน
๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ	๓๕ คน	๑๗ คน	๘ คน	๑๖ คน	๙ คน
๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ	๑๖ คน	๗ คน	๓ คน	๙ คน	๔ คน
๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ	๑๔๖ คน	๘๒ คน	๒๙ คน	๖๔ คน	๓๕ คน
รวมนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ	๒๐๕ คน	๑๑๑ คน	๔๒ คน	-	-
นักเรียนทั้งหมด	๒๒,๖๑๒ คน	๒๑,๙๑๒ คน	๒๑,๐๙๗ คน	-	-
คิดเป็นร้อยละ	ร้อยละ ๐.๙๑	ร้อยละ ๐.๕๑	ร้อยละ ๐.๒๐	ลดลง	ลดลง

๒. การจัดทำแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายขึ้น เพื่อพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องจากการเก็บข้อมูลคัดกรองนักเรียน การรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การติดตามการดำเนินงานนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทความต้องการช่วยเหลือด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น เช่น โรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในทุกรูปแบบ

๓. รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีแนวทางการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการใช้กระบวนการ RB2's Six Steps ซึ่งประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ ๑ สร้างทีมงาน (Collaborative Teamwork)

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดนโยบายร่วมกัน (Shared Vision)

ขั้นตอนที่ ๓ วางแผนการดำเนินงานและนำแผนลงสู่การปฏิบัติ (Planning and Implementation)

ขั้นตอนที่ ๔ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective professional)

ขั้นตอนที่ ๕ ยกย่องเชิดชูเกียรติ (Commendation Honor)

ขั้นตอนที่ ๖ เกิดนวัตกรรม/เผยแพร่ (Innovation and Blaze)

๓.๒ ประกาศเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการมอบและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้กับผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ทุกคนได้รับรู้และเข้าใจเป้าหมายของการดำเนินงาน โดยจัดทำเล่มนโยบาย มาตรการและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีรูปแบบการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้ RB๒ ดูแล Take Care ๒๔ ชั่วโมง โดยการใช้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) คือ โมเดล RB๒ ดังนี้

R : Responsibility ความรับผิดชอบการดำเนินงานทั้งภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ด้วยความมุ่งมั่นตามนโยบาย หรือภารกิจต่าง ๆ ให้สำเร็จ

R : Reinforcing การเสริมแรง ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นไปด้วยความยุติธรรม มีการชื่นชม ยินดีให้กับผู้ร่วมงานอย่างเท่าเทียม และมีความปลอดภัยทางจิตใจ

B : Best Practice วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การดำเนินงานที่มีมาตรฐานตามแนวปฏิบัติ จัดอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจให้สถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการคุ้มครอง ป้องกันปราบปราม ปลุกฝัง ให้สอดคล้องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

B : Benefit ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีการช่วยเหลือ เยียวยา ทางร่างกายและจิตใจ

โดยแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแผนการบริหารจัดการความปลอดภัย รวมไปถึงการปฏิบัติงานที่ให้ครอบคลุมทั้ง ๙ ภัย ให้กับสถานศึกษาในสังกัด



ภาพแนวทางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๔. ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๗ แห่ง ผ่านมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และมีความตระหนักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การดำเนินการตามกระบวนการทำงานต่าง ๆ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ราชบุรี เขต ๒ ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๖
ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๒



รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๖
ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ และการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ ประเทศไทยเป็นอีกประเทศที่ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งบรรจุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อใช้แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในเด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา โดยกำหนดให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการเพิ่มโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพจึงดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเข้มแข็ง ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนและเครือข่ายในการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ติดตามเด็กในช่วงอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนให้เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ โดยสำรวจประชากรที่จะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยทำหนังสือขอคัด ทร.๑๔ เด็กที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๙ จากนายอำเภอ ๔ อำเภอ และนายทะเบียนท้องถิ่น ๑๖ แห่ง

๑.๒ จัดทำบัญชีแสดงเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด สำรวจแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

๑.๓ คัดแยก ทร.๑๔ ตามเขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน พร้อมแจ้งประกาศเกณฑ์เด็กปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อแจ้งให้โรงเรียนติดตามเด็กเพื่อให้เข้าเรียนได้ครบถ้วน ๑๐๐%

๑.๔ ดำเนินงานตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๕๕ แจ้งประกาศฯ เรื่อง ให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๕ ดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแจ้งนโยบาย ให้โรงเรียนทราบและถือปฏิบัติ

๑.๖ สถานศึกษาดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามปฏิทินการรับนักเรียน และรายงานข้อมูลการรับนักเรียนทางเว็บไซต์ <https://admission.bopp-obec.info>

๑.๗ ติดตามเด็กนักเรียนที่ยังไม่เข้าเรียนและนักเรียนที่ออกกลางคัน

๑.๘ แจ้งประกาศฯ เรื่องการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (ประกาศเกณฑ์เด็กล่วงหน้า ๑ ปี) โดยแจ้งทุกโรงเรียนในสังกัดเพื่อดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและท้องถิ่นได้ทราบโดยทั่วกัน

๑.๙ ดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนอย่างหลากหลาย โดยประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการรับนักเรียนให้แก่นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น ทางเว็บไซต์ แจ้งสถานศึกษาทราบนโยบาย แนวปฏิบัติข้อมูลข่าวสารการรับเด็กเข้าเรียน ข้อมูลเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

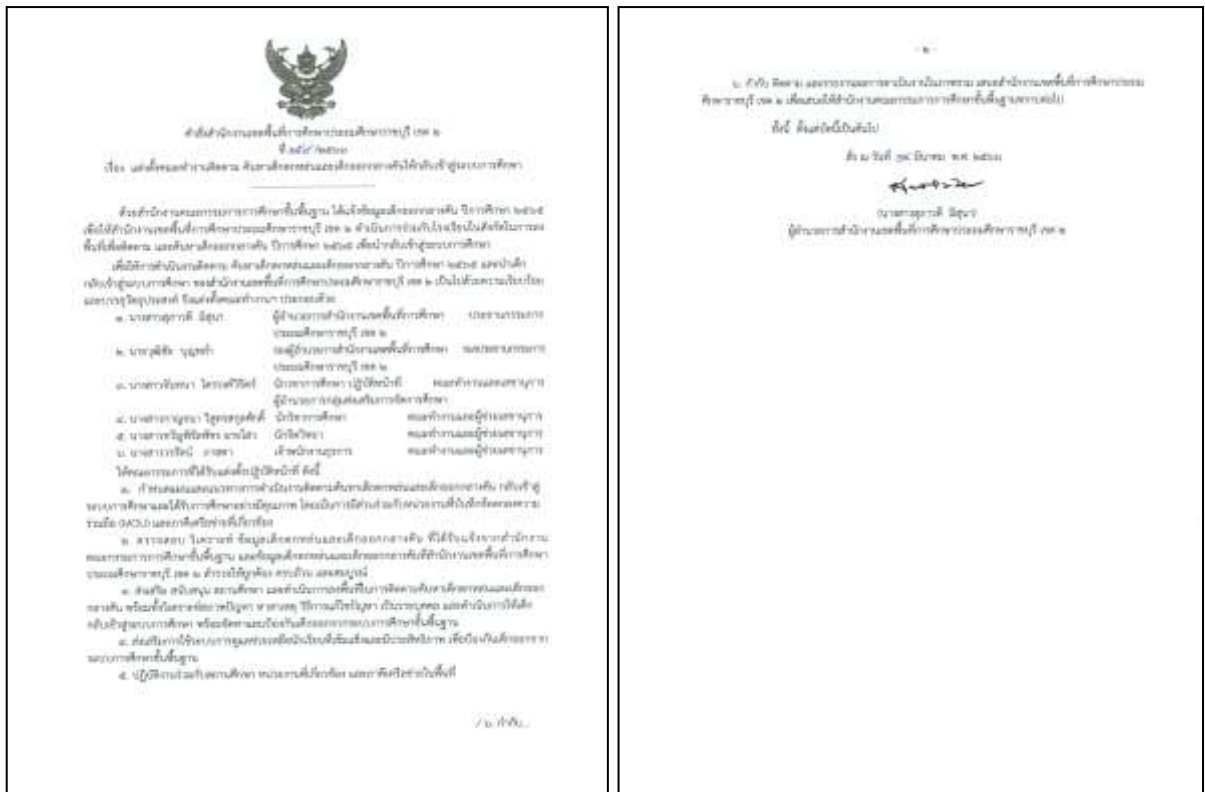


ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดจัดให้มีการเยี่ยมชมโรงเรียน Open house เพื่อประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาให้มากที่สุด และเพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นผลงานด้านการเรียนการสอนของสถานศึกษาประกอบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สำรวจและจัดทำระบบข้อมูลเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนวิเคราะห์สภาพปัญหาเด็กออกกลางคัน หาสาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน โดยแจ้งโรงเรียนตรวจสอบ ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันตามแนวทางที่กำหนด

๔. แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๕. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

ข้อมูลเด็กออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา 2565 สพ.ราชบุรี 2															
ที่	โรงเรียน	เลขประจำตัวประชาชน	ค่านำหน้าชื่อ	ชื่อ	สกุล	อายุ	ชั้น	ชื่อผู้ปกครอง	นามสกุล	โทรศัพท์	เลขที่บ้าน	หมู่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1	วัดขาวเหนือ	1709902105710	เด็กชาย	อภิลัทธ์	น้อยหนู	7	ป.1	นายสุรศักดิ์	น้อยหนู	0806145334	14	5	บ้านไร่	ดำเนินสะดวก	ราชบุรี

๖. แจ้งสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน พร้อมมอบหมาย ผู้รับผิดชอบฯ ระดับสถานศึกษา เพื่อดำเนินการลงทะเบียนผู้ใช้งานในเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> พร้อมติดตั้ง Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” ในระบบ Android หรือ iOS



ข้อมูลเด็กออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา 2565 สพ.ราชบุรี 2															
ที่	โรงเรียน	เลขประจำตัวประชาชน	ค่านำหน้าชื่อ	ชื่อ	สกุล	อายุ	ชั้น	ชื่อผู้ปกครอง	นามสกุล	โทรศัพท์	เลขที่บ้าน	หมู่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1	วัดขาวเหนือ	1709902105710	เด็กชาย	อภิลัทธ์	น้อยหนู	7	ป.1	นายสุรศักดิ์	น้อยหนู	0806145334	14	5	บ้านไร่	ดำเนินสะดวก	ราชบุรี

แจ้งสถานศึกษาดำเนินการ

๗. สถานศึกษาลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยใช้ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th/> เป็นเครื่องมือในการติดตามและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ทราบ



ครั้งที่ ๑ นายปริญญา แทวงแดง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชาวเหนือ ลงพื้นที่ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน (เด็กชายอภิสิทธิ์ น้อยหนู) พบ ผู้ปกครอง (ย่า) ซึ่งย่าให้ข้อมูลว่าเด็กอาศัยอยู่กับพ่ออีกบ้านหนึ่ง นายปริญญา แทวงแดง พูดคุยและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการศึกษา และผู้ปกครองจะนำเด็กเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียนวัดชาวเหนือ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ครั้งที่ ๒ นายปริญญา แทวงแดง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชาวเหนือ ลงพื้นที่ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน (เด็กชายอภิสิทธิ์ น้อยหนู) พบ ผู้ปกครอง (ย่า) และเด็กชายอภิสิทธิ์ น้อยหนู ซึ่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชาวเหนือ ได้แจ้งให้ผู้ปกครองพาเด็กชายอภิสิทธิ์ น้อยหนู ไปสมัครเข้าเรียน

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ร่วมกับสถานศึกษาดำเนินการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๘.๑ กรณีพบตัวเด็ก นำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยส่งเข้าเรียนตามความต้องการ และความพร้อมของเด็ก ให้กับหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ เช่น การศึกษาในระบบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.), สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.), องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อปท.) และการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

๘.๒ กรณีพบตัวเด็ก ยังไม่สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้บูรณาการดำเนินงานในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อกับหน่วยงานในพื้นที่ที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ตามสภาพปัญหาหรือข้อจำกัดของเด็ก แต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กได้เข้าสู่ระบบการศึกษาต่อไป

๘.๓ กรณีไม่พบตัวเด็ก ได้ดำเนินการสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศของเด็กเป็นรายบุคคลและส่งต่อข้อมูล ให้แต่ละหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อติดตามค้นหาต่อไป



ครั้งที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ลงพื้นที่ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน (เด็กชายอภิสิทธิ์ น้อยหนู) ร่วมกับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดชาวเหนือ เพื่อพบผู้ปกครอง (ย่า) สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการศึกษา พร้อมมอบอาหารแห้ง นม และอุปกรณ์การเรียน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัว

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ (ว PA)
๖. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๘. นักเรียนมีผลการทดสอบ/O-NET/NT/RT เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๙. สถานศึกษาดำเนินการ screening ผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และนำข้อมูลมาแก้ไขและพัฒนา
๑๐. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน จึงมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิตการทำงาน และการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

๑. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีระดับความสำเร็จ ดังนี้
ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และมีทักษะในการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) สู่ทักษะอาชีพในพระบรมราชาบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๑ ระดับเครือข่าย



๑.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

<https://www.facebook.com/rb๒.go.th.official/videos/๑๒๐๖๘๔๘๒๐๙๘๐๘๘๑>



กิจกรรมการถอดบทเรียนของผู้บริหารและครู ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และมีทักษะในการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) สู่ทักษะอาชีพในพระบรมราชาบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





๑.๔ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงแรมราชศุภมิตร จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๖

ด่วนที่สุด
ที่ ศธ ๐๘๐๓๗/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
พระนิพนธ์ **๖๖๖๘**
วันที่ 1-5 ส.ค. 2566 เวลา น.
 ออก คง ขจร ด่วน ทั่ว
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
 ถนนเฉลิมพระเกียรติ ตำบลป่าแพ่ง
อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ๓๑๐๐๐๐
เลขที่ 205 วันเมือง ๑๕ ส.ค. ๒๕๖๖
๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา 13.44 น. ชื่อรับ *[Signature]*

เรื่อง ประชาสัมพันธ์เข้าร่วมงานโครงการจัดงานวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จัดงานวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๓ ชุด
๒. QR Code แบบตอบรับเข้าร่วมงาน จำนวน ๓ ชุด
๓. QR Code การประกวด "CODING Achievement Awards" ปี ๒ จำนวน ๓ ชุด

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินการในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (QUICK POLICY) ปี ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีการเผยแพร่ผลงานวิชาการของสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และผลงานดีเด่นด้าน Coding "CODING Achievement Awards" ครั้งที่ ๒ ของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ดำเนินการจัดงานโครงการจัดงานวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้นในวันอาทิตย์ที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมราชศุภมิตร จ.กาญจนบุรี

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ขอประชาสัมพันธ์ ให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือสนใจเข้าร่วมงาน โดย

๑. เชิญผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมเป็นเกียรติในพิธีเปิด โดยตอบแบบเข้าร่วมงาน ภายในวันศุกร์ ที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ ตาม Link <https://forms.gle/AvPsdqdpbDoxN8ioS8eE> หรือ QR Code ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

๒. เชิญเขตพื้นที่การศึกษาที่สนใจคัดเลือกผลงานเข้าประกวด "CODING Achievement Awards" ปีที่ ๒ ในเว็บไซต์ <http://www.kan1.go.th> หรือ <http://cc.kan.go.th/index.php> ภายในวันจันทร์ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ตาม รหัสและUsername password สิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

รองศาสตราจารย์ดร.กมล คุ้มเกียรติ
ผู้อำนวยการ สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๐๘๐๓๗ ร.ศ.ก.บ.๒
๒๕๖๖
กมลคุ้มเกียรติ
โทร. ๐๘๖๕๖๕๖๕๖๕๖๕ (คน.วินัย ธรรมเกียรติ)
โทร. ๐๘๖๕๖๕๖๕๖๕๖๕๖๕ (คน.พนภาค ธีรเกียรติ)

ขอแสดงความนับถือ
[Signature]
(นางเดือนใจ รักษาพงศ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

๒. การนิเทศชั้นเรียน

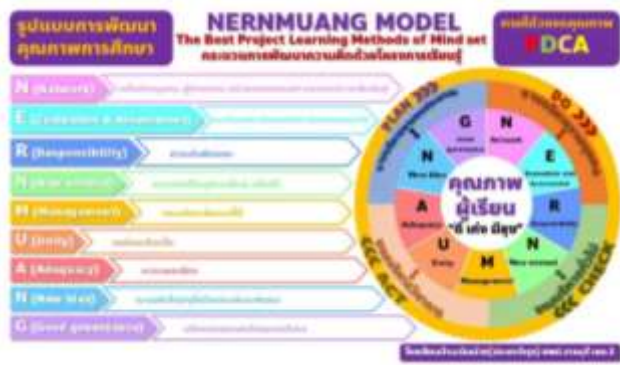
๒.๑ นิเทศภายในสถานศึกษา

๑) ประธานกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๑๔ เครือข่าย ดำเนินการประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายของตนเองร่วมกัน (Professional Learning Community : PLC) ขับเคลื่อนในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และมีทักษะในการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) สู่ทักษะอาชีพในพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในแต่ละประเภท



๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครู ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และการประเมินจากภายนอก (วปา) เดือนเงินเดือน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการ PDCA





๒.๒ นิเทศภายนอกสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๑) แผนปฏิบัติการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และ รูปแบบการนิเทศ

๒) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๓ ท่าน ดำเนินการออกนิเทศสังเกตการสอนในชั้นเรียน ในโรงเรียนเครือข่ายของตนเอง จำนวน ๑๔ เครือข่าย นิเทศการสอนเพื่อคัดเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นเลิศ



การนิเทศจัดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการประกอบอาชีพตามหลักสูตร ๒๐๒๐

ลำดับ	วันเดือนปี	พื้นที่นิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ
1	9 - 27 พฤษภาคม ปีงบประมาณ 2566	ผู้รับการนิเทศและผู้บริหาร นิเทศจากโรงเรียน ปัทมาวิวัฒน์ ใต้โคกพิสัย โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ และโรงเรียนอัสสัมชัญ ราชบุรี	วิธีการนิเทศใช้กระบวนการนิเทศ PDR ผู้รับการนิเทศโรงเรียน อัสสัมชัญ และโรงเรียนอัสสัมชัญ ราชบุรี	โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน	นางอริยาณี โสมนัสพรพิทยกิจ	ผู้รับการนิเทศ โรงเรียนอัสสัมชัญ จำนวน 10 โรงเรียน
2	9 - 28 มิถุนายน ปีงบประมาณ 2566	ผู้รับการนิเทศและผู้บริหาร โรงเรียนการุณวิทย์ โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ และโรงเรียนอัสสัมชัญ ราชบุรี	วิธีการนิเทศใช้กระบวนการนิเทศ PDR ผู้รับการนิเทศโรงเรียน อัสสัมชัญ และโรงเรียนอัสสัมชัญ ราชบุรี	โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน	นางอริยาณี โสมนัสพรพิทยกิจ	ผู้รับการนิเทศ โรงเรียนอัสสัมชัญ จำนวน 10 โรงเรียน

ภาพการจัดกิจกรรมการนิเทศและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)และเข้าสังเกตการณ์สอน โรงเรียนโคกหนองนา(ชุมชนป่าจากเขาทราย)

ภาพการจัดกิจกรรมการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)และเข้าสังเกตการณ์สอน โรงเรียนวัดบึงกระจับ



ภาพการจัดกิจกรรมการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)และเข้าสังเกตการณ์สอน โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์



๓. ผู้บริหารการศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีการประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนและกำหนดนโยบาย ๔ สร้าง ๓ เพิ่ม ๑๐ จุดเน้น โดยใช้กระบวนการ RB2's Six Steps ในการขับเคลื่อนตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรับทราบแนวทางการขับเคลื่อน พร้อมสู่การปฏิบัติ ดำเนินการประชุมผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศและศึกษานิเทศก์ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกัน พร้อมทั้งการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของเครือข่าย จำนวน ๑๔ เครือข่าย ของสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖ และทักษะในการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) สู่ทักษะอาชีพในพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐





ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ)

ที่ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

เรื่องเดิม ด้วยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีข้อราชการสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ที่จะแจ้งให้ศึกษานิเทศก์ทุกท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสาธิตธรรมกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ข้อเท็จจริง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง จึงขอเชิญศึกษานิเทศก์ทุกท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสาธิตธรรมกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ข้อพิจารณา เห็นสมควรดำเนินการ ดังนี้

๑. เรียนเชิญ นางสาวสุภาวดี มีสุนา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เป็นประธานการประชุม ในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสาธิตธรรมกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒



๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการประชุมร่วมกับผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศและศึกษานิเทศก์ (Professional Learning Community : PLC) ในการออกนิเทศติดตามในการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก ๑๔ เครือข่าย ของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยประสานความร่วมมือกับทางผู้บริหารประธานเครือข่าย

๓) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา และเขียนโครงการเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมและการใช้งบประมาณในการขับเคลื่อนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย





๕) ดำเนินการจัดอบรมผ่านระบบ zoom ให้กับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนทุกคน จำนวน ๑๔๖ คน และศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน ๑๓ คน ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖ และทักษะในการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) สู่ทักษะอาชีพในพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



บันทึกข้อความ
ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ (ศูนย์นิเทศ ศึกษาศาสตร์)
ที่ _____ **วันที่** ๓๑ มิถุนายน ๒๕๖๖
เรื่อง การอบรมระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เรื่องอื่น
 ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ศูนย์นิเทศ ศึกษาศาสตร์ และประเมินผลจัดการศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฉบับนี้
จึงเรียน
 ไปการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ศูนย์นิเทศ ศึกษาศาสตร์ และประเมินผลจัดการศึกษา ดำเนินการจัดโครงการอบรมระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนสถานศึกษา ในจังหวัดราชบุรี ๓๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ผ่านระบบ Zoom Meeting ณ ห้องประชุมเมืองวิเศษ ๒๒๖ ราชบุรี เขต ๒ รายละเอียด มีดังต่อไปนี้

ชื่อโครงการ อบรมระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โครงการระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบมีส่วนร่วมระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
วันที่ ๓๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑. **ชื่อหลักสูตร**
 หลักสูตรอบรมระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. **วัน เดือน ปี และสถานที่อบรม**
 วันที่ ๓๑ มิถุนายน ๒๕๖๖
 ณ ห้องประชุมเมืองวิเศษ ๒๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
๓. **ระยะเวลาการอบรม** ๖ ชั่วโมง (๒ วัน)
๔. **วัตถุประสงค์การอบรม**
 ๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนให้เข้าใจ ลักษณะของการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ ลักษณะของการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๕. **กิจกรรมการอบรม**
 การบรรยายให้ความรู้เชิงปฏิบัติการผ่านแบบจำลอง
๖. **โครงสร้างหลักสูตร**

กำหนดการอบรม
การอบรมระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
วันที่ ๓๑ มิถุนายน ๒๕๖๖
ผ่านระบบ Zoom Meeting
ณ ห้องประชุมเมืองวิเศษ ๒๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๐๘.๐๐ น. – ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนผู้เข้าอบรม ผ่าน Zoom Meeting
๐๘.๓๐ น. – ๐๘.๔๐ น.	พิธีเปิดการอบรมและบรรยายพิเศษ (ดร.สุภาวดี มีสุนทร ๓๓. ๒๒๖) (วิทยากร)
๐๘.๔๐ น. – ๑๐.๓๐ น.	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๑๓.๓๒๖๓๖๓ (วิทยากร)
๑๐.๓๐ น. – ๑๒.๐๐ น.	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้บรรยาย และศึกษานิเทศก์ผู้สอนผู้เข้าร่วมที่ ๒๓.๓๒๖๓๖๓ (วิทยากร)
๑๒.๐๐ น. – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.	กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓๓.๓๒๖๓๖๓ (วิทยากร)
๑๔.๓๐ น. – ๑๖.๐๐ น.	แนวทางการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศฯ ๓๓.๓๒๖๓๖๓ (วิทยากร)
๑๖.๐๐ น. – ๑๗.๐๐ น.	ศึกษานและแลกเปลี่ยนทัศนคติร่วมกัน
๑๗.๐๐ น.	พิธีปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

๑. เจริญปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดใน สพท.	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๑) ผู้บริหารการศึกษา	๔ คน	ผู้บริหารการศึกษาที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน ๔ คน
๒) ศึกษานิเทศก์	๑๓ คน	ศึกษานิเทศก์ที่สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน ๑๓ คน
๓) ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๗ คน	ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน ๙๗ คน
๔) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑,๒๓๑ คน	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน ๑,๒๓๑ คน
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๔๕ คน	๑,๓๔๕ คน

รวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สูตรการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก} \times 100}{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดใน สพท.}}$

ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒			
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40
41	42	43	44
45	46	47	48
49	50	51	52
53	54	55	56
57	58	59	60
61	62	63	64
65	66	67	68
69	70	71	72
73	74	75	76
77	78	79	80
81	82	83	84
85	86	87	88
89	90	91	92
93	94	95	96
97	98	99	100

๒. เชิงคุณภาพ (ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจ สมรรถนะและทักษะที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนหรือจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการแก้ปัญหาในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ จนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลในแต่ละระดับและเป็นที่ยอมรับของชุมชน



ภาพกิจกรรม



คุณภาพของผู้เรียนในด้านของสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะอาชีพ



โลรางวัล รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดแข่งขันการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม
โรงเรียนCSA In School) ประจำปีการศึกษา 2565



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

๑. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานเป็นแบบอย่างได้

ชื่อชิ้นงาน : การพัฒนาทักษะการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps)

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดบึงกระบัวรัฐประชาชาติสกลนคร

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา :

จากการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดบึงกระบัวรัฐประชาชาติสกลนครมี จำนวนนักเรียน จังหวัดจันทบุรี พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในระดับที่ต่ำไม่ผ่านเกณฑ์ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ และน้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยตามสาระพบว่า สาระจำนวนและพีชคณิต สาระการวัดและเรขาคณิต และสาระสถิติและความน่าจะเป็นมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศถึง ๓ สาระ และเมื่อคะแนนเฉลี่ยตามมาตรฐานการเรียนรู้พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้วัดโรงเรียนควมเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยที่ระดับประเทศได้แก่ มาตรฐาน ศ ๒.๒ มาตรฐาน ศ ๒.๓ มาตรฐาน ศ ๓.๓ มาตรฐาน ศ ๓.๔ และมาตรฐาน ศ ๒.๑ ตามลำดับ อีกทั้งเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์มีความยาก ซึ่งทำให้เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นต่อการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีปัญหาทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยลดทอนด้านการแก้ปัญหา ด้านการให้เหตุผลและด้านการสื่อความหมาย นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมากระบวนการจัดการเรียนรู้อาจยังไม่สามารถพัฒนาทักษะและการบวนการทางคณิตศาสตร์ต่างๆ ของนักเรียนได้ทั้งหมด ซึ่งทักษะและการบวนการทางคณิตศาสตร์เป็น ความสามารถที่จะนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้เกิดความสำเร็จและบรรลุผลใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งวิทยาการต่างๆ มีความเจริญก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งทำให้ต้องมีการปรับปรุงการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนรู้อิงรุก (Active learning) เป็นแนวทางที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงทักษะการดำรงชีวิตในสังคมใหม่ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

การเรียนเชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ โดยผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต การเรียนรู้เชิงรุกเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น โดย

<https://drive.google.com/open?id=1PtLxzbCWEXmZdZCMRf1YpLNsJrpCBV9>

ผู้เรียนไม่ได้อยู่ในฐานะผู้รับความรู้จากครูเท่านั้น แต่มีส่วนร่วมอย่างเต็มตัวในการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้สะท้อนคิด ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้เรียนอีกด้วย

ด้วยเหตุนี้จึงมีผลกระทบบางประการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) เรื่อง การพัฒนาทักษะการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผลและการสื่อความหมายที่สามารถนำความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิตประจำวันได้

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ :

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)

๑.๑ วิเคราะห์ทฤษฎีความรู้ตามกลศาสตร์การเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ทฤษฎีการ ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ทฤษฎีการ ๒๕๖๑) และทฤษฎีความรู้ตามศึกษาโรงเรียนวัดป่าบึงกระจัด(รัฐประชาสันติมานนท์) ฉบับปรับปรุง ทฤษฎีการ ๒๕๖๑ ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของเนื้อหา เรื่อง เศษส่วน

๑.๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วย กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) เรื่อง เศษส่วน ให้สอดคล้องค้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดผล การเรียนรู้

๑.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๔ ออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมิน

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)

๒.๑ จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบ (Check)

๓.๑ นิเทศการจัดการเรียนรู้

๓.๒ วัดและประเมินการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ การปรับปรุง (Act)

๔.๑ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

๔.๒ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอนต่อไปนี้

- (1) ขั้นสังกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)
- (2) ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุป ความรู้ (Processing)
- (3) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ถึงการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

- (4) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)
- (5) ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)



GPAS 5 Steps

ผลการดำเนินการ :

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดบึงกระจัด (รัฐประชาสันติชนานนท์) ได้รับการพัฒนาทักษะการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนร้อยละ ๒๐ และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดบึงกระจัด(รัฐประชาสันติชนานนท์) มีพัฒนาทักษะการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ



๒. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อชิ้นงาน : สานฝัน ปิ่นอาชีพ สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEP

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองกบ(ขุนทองประชานุเคราะห์) จำนวน 25 คน

ผู้เสนอผลงาน : นางสาวเยาวนาฏ อิมวีย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จึงได้มีการปรับปรุงในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และเป็นกรอบในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด แนวการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ให้มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้จากการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ในการลงมือปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง การประกอบอาหารคาว-หวาน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนและการส่งผลงานของผู้เรียน ยังไม่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การประกอบอาหารคาว-หวาน โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEP เพื่อเสริมสร้างความพร้อมให้ผู้เรียนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหาและร่วมมือทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต ความพร้อมและความสนใจของผู้เรียน ที่เน้นการปฏิบัติจึงจะเกิดความสนใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประกอบอาหารคาว-หวาน
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ตนเองและครอบครัว
3. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีมให้แก่ผู้เรียน
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการปรับประยุกต์ความรู้มาใช้ในชีวิตจริง

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

วิธีการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอน เรื่อง การประกอบอาหารคาว-หวาน โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEP ดังนี้

Step 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการประกอบอาหารคาว-หวานต่าง ๆ จากสื่อออนไลน์ เช่น YouTube, Facebook, IG เพื่อกระตุ้นการรับรู้และเพิ่มพูนความรู้ จากนั้นมีการใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ เพื่อนำผู้เรียนเป็นสำคัญ

Step 2 ขั้นวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4-5 คน สรุปองค์ความรู้จากรายการอาหารต่าง ๆ ที่ได้รับชมจากวิดีโอ แล้วเขียนแผนผังความคิดถึงขั้นตอนลำดับการประกอบอาหารที่กลุ่มตนเองสนใจ

Step 3 การปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Apply and Constructing the Knowledge)

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกประเภทอาหารหรืออาหารที่สนใจมากที่สุด กลุ่มละ 1 ชนิด แล้วไปค้นคว้าข้อมูลหรือสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นที่ประกอบอาหารชนิดนั้นๆ ได้ โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก เรื่อง การประกอบอาหารคาว-หวาน และลงมือปฏิบัติการประกอบอาหารที่ได้ค้นคว้าวิธีประกอบ เกล็ดสืบในการหาจากข้อมูลที่ตนได้ศึกษา และการคิดค้นทุน-กำไรในการค้าขาย

Step 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Apply the Communication Skill)

เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มไปค้นคว้าหรือสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นที่ประกอบอาหารชนิดนั้นได้แล้ว ผู้เรียนนำผลงานที่ได้จากการปฏิบัติเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งบอกขั้นตอนทุกวิธีในการลงมือปฏิบัติ เกล็ดสืบในการทำและอุปสรรคในการดำเนินงาน ต้นทุน-กำไร โดยใช้เวลาดูแลประมาณ 5-10 นาที

Step 5 ขั้นประเมินเพื่อคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียนเลี้ยงตนเองและครอบครัว อีกทั้งยังนำความรู้ที่ได้รับจากการประกอบอาหารคาว-หวาน

ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การประกอบอาหารคาว-หวาน โดยใช้วิธีการสอนในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEP ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ แบ่งได้ ดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ตนเองและครอบครัว
2. ผู้เรียนนำความรู้เรื่องการค้าราคาต้นทุน – กำไร มาใช้ในการบริหารจัดการภายในกลุ่มของตนเอง
3. ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาหารตามขั้นตอนที่ถูกวิธี และสามารถคิดแปลง วัสดุอาหารคาว-หวานได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแปลกใหม่
4. ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติในห้องเรียน ไปต่อยอดในการสร้างสรรค์ผลงานต่อไป
5. ผู้เรียน มีคุณลักษณะ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด กระบวนการในการทำงาน มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
6. ผู้เรียนสามารถพัฒนาเมนูใหม่ๆและนำผลผลิตในห้องเรียนมาใช้ในการประกอบอาหารคาว-หวาน ได้อย่างน่าสนใจ

ด้านครู

1. ครูมีความใกล้ชิดผู้เรียนที่กำลังเริ่มอย่างเข้าสู่วัยรุ่น ทำให้สามารถสอดแทรก การชี้นำแนวทางประพฤติ อันดีงามให้แก่ผู้เรียนได้ง่ายขึ้น และช่วยให้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความเข้มแข็ง
2. ครูผู้สอนมีแนวทางการทำงานที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ไปสู่ศตวรรษที่ 21 ในการทำงานเป็นทีม การบูรณาการองค์ความรู้ของแต่ละศาสตร์เข้าด้วยกัน เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและมีทักษะที่สร้างสรรค์

ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งสู่การมีงานทำของเยาวชน
2. เป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่นๆ ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพ ที่มีลักษณะ ใกล้เคียงกับบริบทของโรงเรียนวัดหนองกบ(ขุนทองประชานุเคราะห์)
3. สามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีความยั่งยืนต่อไป

ด้านผู้ปกครอง

<https://drive.google.com/open?id=1-ZKqTFs1MuR8-D5wKDNANUuFGo06c4gU>



๓. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ชื่อชิ้นงาน

การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องระบบร่างกายมนุษย์

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองกบ(ขุนทองประชานุเคราะห์) จำนวน 44 คน

3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ 21 ครูจึงจำเป็นต้องตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการนำไปดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ทักษะการคิด (Thinking Skill) แนวคิดและหลักการของการจัดการเรียนการสอนที่ท้าทายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องมีคุณสมบัติมากกว่าทำหน้าที่ในการสอน (Instructor) ครูผู้สอนต้องมีลักษณะของผู้ที่มีความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้ (Learning Coaching) ที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) การศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาการอ่าน คือ (3 เพิ่ม) ข้อที่ ๒. เพิ่มระดับคุณภาพการศึกษา (10 จุดเน้น) ข้อที่ 3. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อที่ 5. Active Learning และจากการทดสอบ O – Net ปีการศึกษา 2565 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบต่ำกว่าร้อยละ 25 ในสาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐานที่ ว 1.2 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเข้าตัว มีสาเหตุมาจากนักเรียนขาดทักษะในเชื่อมโยงองค์ความรู้ในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เกิดปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต้องการให้เกิดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการสังเกต ทดลอง สรุปรูป และอภิปรายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูผู้สอนจึงได้เกิดแนวคิดที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ซึ่งประกอบด้วย: ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration) ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration) และขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation) จัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ในรูปแบบสรุปความรู้ความเข้าใจตลอดจนการเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน

4. จุดประสงค์

1. เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องระบบร่างกายมนุษย์
2. เพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องระบบร่างกายมนุษย์

5. วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องระบบร่างกายมนุษย์ ควบคุมโดยวงจรคุณภาพ PDCA

1. ขั้นเตรียมการ (Plan)

1.1 ผู้สอนศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หลักการ แนวคิด และองค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากเอกสาร บทความและงานวิจัย เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้าง และเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

1.2 ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

1.3 ผู้สอนจัดทำโครงการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

1.4 ผู้สอนนำโครงการสอน เนื้อหา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาออกแบบกิจกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

2.1 ชี้แจงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องระบบร่างกายมนุษย์

3. ชั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

3.1 ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีการค้นคว้าข้อมูลจากหลายแหล่งเรียนรู้ และมีการปรับปรุงเป็นระยะ โดยผู้สอนทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางาน

3.2 ผู้สอนตรวจสอบและเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน หลังจากที่ได้ผู้เรียนจัดทำชิ้นงาน/ ผลงานตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องระบบร่างกายมนุษย์

4. ชั้นสรุปและรายงาน (Action)

4.1 นำเสนอผลการเรียนของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. ผลการดำเนินการ

จากการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องระบบร่างกายมนุษย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 44 คน ผลการดำเนินการปรากฏว่า

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องระบบร่างกายมนุษย์ มีความเหมาะสม เนื่องจากนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปใช้ได้

2. การใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบร่างกายมนุษย์ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ โดยหลังจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมเชิงรุก สร้างแบบจำลองได้ระดับดีมาก และทดสอบผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 93.00

ดังนั้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องระบบร่างกายมนุษย์ สามารถแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

https://drive.google.com/open?id=1c9TGc80iFRVmic60keOjQJGCa4Zo_y8

๔. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	สื่อการเรียนรู้
1	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
2	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
3	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
4	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
5	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
6	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
7	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
8	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
9	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
10	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
11	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
12	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
13	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
14	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
15	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
16	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
17	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้
18	โกลิโธษ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สอน	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Active Learning)	จุดประสงค์การเรียนรู้



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ
๒. สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษา และโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

สรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้อง มีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตลอดจนเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบ ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ก.ต.ป.น. ย่อมาจาก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา หมายถึง องค์กรคณะบุคคล ที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมี องค์กรประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหาร

และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. หมายถึง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

การติดตาม (Monitoring) หมายถึง การศึกษาความก้าวหน้าการบริหารการจัดการและการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

การตรวจสอบ (Inspection) หมายถึง การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

การนิเทศการศึกษา (Supervision) หมายถึง ผลความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนา

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตีค่าผลการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้



จัดประชุม ก.ต.ป.น. และ อนุ ก.ต.ป.น. ในการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๔๖ โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพธาราม อำเภอบางแพ อำเภอบ้านโป่ง และอำเภอดำเนินสะดวก มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ

ในเขตพื้นที่การศึกษา (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา (๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ๙ คน ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการได้มาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๑ คณะ โดยแต่งตั้งมาจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. การวิจัยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด ๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖) ส่งเสริมให้มีการประสานการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น ๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย เข้ามาร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตามนิเทศ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง และพัฒนา





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ที่ ๖๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

อาศัยอำนาจตาม ข้อ ๗ ของประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ขอบเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงประกาศสรรหา การเลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๓

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางสาวสุภาวดี มีสุนา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายวิรัตน์ มะโนวัฒนา	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
๓. นางรุ่งพร นิลบดี	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
๔. นางสุรีรัตน์ วารีนิล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษาปฐมวัย)	กรรมการ
๕. นายประสงค์ จันทร์โก๊ะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	กรรมการ
๖. นายเกรียงวสุ นิลละคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการวิจัยและประเมินผล)	กรรมการ
๗. นายเชิดศักดิ์ มั่นฤกษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการบริหารการศึกษา)	กรรมการ
๘. นายเตรียมชัย อุทัยวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม)	กรรมการ
๙. นายศุภกร มรกต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวสุภาวดี มีสุนา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสาม กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา กอปรกับการดำเนินงานในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในการกำกับ ดูแล รับผิดชอบของ คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวครอบคลุมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหาร ทั่วไป) ซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์รวม และเกิดการมีส่วนร่วม ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

๑). คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภาวดี มีสุนา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายวิรัตน์ มะโนวัฒนา	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
๓. นางรุ่งพร นิลบตี	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
๔. นางสุรรัตน์ วารีนิล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษาปฐมวัย)	กรรมการ
๕. นายประสงค์ จันทร์โก๊ะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	กรรมการ
๖. นายเกรียงวูธ นิละคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการวิจัยและประเมินผล)	กรรมการ
๗. นายเชิดศักดิ์ มั่นฤกษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการบริหารการศึกษา)	กรรมการ
๘. นายเตรียมชัย อุทัยวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม)	กรรมการ
๙. นายศุภกร มรกต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ๑. อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๒). คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๔ ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ ๑ ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

๑. นางอนุชา ชื่นจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงวรุณ นิละคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการวิจัยและประเมินผล)	รองประธาน
๓. นางสุรวิรัตน์ วารีนิล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษาปฐมวัย) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนทราย	กรรมการ
๔. นางสาวสุนันทา ปานณรงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหุบกระเทียม	กรรมการ
๕. นางสาวเข็มพัด แสงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางแพ	กรรมการ
๖. นายสุรเชษฐ์ สายสุดใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม	กรรมการ
๗. นายศุภกร มรกต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๘. นางสาวจันทนา ไตรรงค์วิจิตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมฯ	กรรมการ
๙. นางสาวลักขณา ไตงาม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นางสาวชูขวัญ อินทรชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางสลิตดา มะโนวัฒนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

ชุดที่ ๒ ด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นางอนุชา ชื่นจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งพร นิลบตี	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของเอกชน	รองประธาน
๓. นายวิรัตน์ มะโนวัฒนา	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
๔. นายเศรษฐสิทธิ์ อนันตภักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์	กรรมการ
๕. นายชาญชัย อึ้งโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่๑๗๘	กรรมการ
๖. นางสุจิตตรา กาญจนสินธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก	กรรมการ

/๗. นางสาวอริญา...

๗. นางสาวอรัญญา คำชื่น	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นางพิมพ์ภค ชำวาจา	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นายเสถียร แพนทิศ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรรณิการ์ บุญถนอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางโสภิตา เหมือนจินดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

ชุดที่ ๓ ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิชัย บุญหล้า	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายประสงค์ จันทร์โก๊ะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	รองประธาน
๓. นายเชิดศักดิ์ มั่นฤกษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการบริหารการศึกษา)	กรรมการ
๔. นางณัฐญา เครือเข้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านซ้องน้อย	กรรมการ
๕. นางน้ำฝน คัดโนทางดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหุบมะกล่ำ	กรรมการ
๖. นายสุรวุฒิ จันทนะโสตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนไผ่	กรรมการ
๗. นางกาญจนา อาจมิ่งกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านใหม่	กรรมการ
๘. นางสาววดี บุตรดา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาวสมบูรณ์ สุขทวี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวภคกรณ์ นาคะพันธุ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภัค แซ่แข็ง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุรีรา ศิริพิบูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

ชุดที่ ๔ ด้านการบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิชัย บุญหล้า	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายเตรียมชัย อุทัยวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม)	รองประธาน
๓. นางสาวพูนศรี อารณรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม	กรรมการ
๔. นายอำนาจ คงคาใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง	กรรมการ
๕. นายสมชาย ครุฑใจกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนฟักทอง	กรรมการ
๖. นายกิตติ มีไปล์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวญาณิณี สมประดี	นักวิชาการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการนโยบายและแผน	กรรมการ
๘. นางละลิตา สาวิวัฒน์ผล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นายธีรวัฒน์ ดวงใจดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๑๐. นางสาวนันทิดา...

๑๐. นางสาวนันทิตา เพ็ญไกรศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางสาวขวัญตา เกื้อกุลรัฐ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ให้คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) มีหน้าที่ ดังนี้		
๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์วิจัย การบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
๓. จัดทำแผนงาน/โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา		
๕. สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		
๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประสานงานระหว่างสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก		
๓). คณะกรรมการวิจัยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย		
๑. นางสาวสุภาวดี มีสุณา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางอนุภาณ ชื่นจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒	รองประธาน
๓. นายวุฒิชัย บุญหล้า	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒	กรรมการ
๔. นางสาวญาณินี สมประดี	นักวิชาการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวสมบุญรณ์ สุขทวี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๖. นางรุ่งพร นิลบตี	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
๗. นายเกรียงวุธ นีละคุปต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการวิจัยและประเมินผล)	กรรมการ
๘. นายพรศักดิ์ สุจริตรักษ์	อาจารย์ คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	กรรมการ
๙. นางสาวอัมพรกัญญา บัวครอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองอ้อ (ธรรมธราฯ)	กรรมการ
๑๐. นางสาวเข็มพัด แสงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางแพ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพูนศรี อารณรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม	กรรมการ
๑๒. นายชาญชัย อึ้งโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดคอนคั้งฯ	กรรมการ
/๑๓. นางสาวปานทิพย์...		

๑๓. นางสาวปานทิพย์ จังพานิช	ครูโรงเรียนวัดหุบกระเทียม	วิชาเอกภาษาไทย
๑๔. นางสาวพจนมา โม้มมาลา	ครูโรงเรียนวัดบัวงาม	วิชาเอกคณิตศาสตร์
๑๕. นายนาคนครา เหลนปก	ครูโรงเรียนวัดหนองอ้อ (ธรรมธรา)	วิชาเอกวิทยาศาสตร์
๑๖. นางสาวอริศรา ชามคุลา	ครูโรงเรียนบ้านลาดใหญ่	วิชาเอกภาษาอังกฤษ
๑๗. นางสาวพัชรินทร์ ศตพรไกรวัฒน์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไยบัว	วิชาเอกสังคมศึกษา
๑๘. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา	ครูโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก	วิชาเอกสุขศึกษา
๑๙. นางกนกอร ดอนพรมมะ	ครูโรงเรียนวัดหนองกลางดง	วิชาเอกการงานอาชีพ
๒๐. นางสาววฤณดา กัญญารัตน์กมล	ครูโรงเรียนบ้านเนินม่วง	วิชาเอกคอมพิวเตอร์
๒๑. นายสุรวุฒิ บุญสวัสดิ์	ครูโรงเรียนวัดบ่อมะกรูด	วิชาเอกศิลปะ
๒๒. นางสาวตลฤดี ประโยชน์มี	ครูโรงเรียนวัดบึงกระจับ	วิชาเอกประถมศึกษา
๒๓. นางยุพิน ภารันท์	ครูโรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม	วิชาเอกปฐมวัย
๒๔. นางรุ่งภักดิ์กรณีย์ ภาคทรง	ครูโรงเรียนวัดหุบกระเทียม	วิชาเอกการศึกษาพิเศษ
๒๕. นายเสถียร แพนทิส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. นางสาวลักขณา โดงาม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นางสาวกรรณิการ์ บุญถนอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุภักดิ์ แซ่เอ็ง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙. นางสาวภคกรณีย์ นาคะพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐. นายธีรวัฒน์ ดวงใจดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑. นางสาวชูขวัญ อินทรชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒. นางสาวนันทิดา เฟื่องไกรศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓. นางสลิตดา มะโนวัฒนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นางโสภิตา เหมือนจินดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖. นางสาวสุนันทา ปานณรงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหุบกระเทียม	กรรมการและเลขานุการ
๓๗. นายศุภกร มรกต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการผู้ช่วยและเลขานุการ
๓๘. นางสาวขวัญฤดา เกื้ออุลรัฐ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นางสาวสุทธธีรัตน์ หลวงพันเทา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๒. สร้างเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางและเป้าหมายความสำเร็จ ในการทำงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จัดทำวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. รายงานผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความเสียสละ มุ่งมั่น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นางสาวสุภาวดี มิสุณา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

จากการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. มีผลงานเชิงประจักษ์หรือความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่เกิดจากการนำรูปแบบ (Model) และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. สะท้อนให้เห็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู นักเรียน ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและมีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา รวมทั้งมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. หรือคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ. ผู้การปฏิบัติ ซึ่งผลจากการดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ก.ต.ป.น. ต้นแบบระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย ๘๖.๔๖ คะแนน เป็นแบบอย่างของการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

วิธีดำเนินการ/กระบวนการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ มีเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พศ. ๒๕๔๒ ร่วมกันกำหนดรูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยใช้แนวทางการบริหารงานและขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ๕ ร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ร่วมคิด (Thinking Participation) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิด ร่วมวางแผน การกำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ร่วมปฏิบัติ (Implementation Participation) ทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ร่วมติดตามนิเทศ (Supervision Participation) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าตามแผนเป็นระยะ โดยสร้างเครือข่ายเป็นกลไกในการติดตาม และนิเทศการศึกษา

ร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษา มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

ร่วมปรับปรุงและพัฒนา (Improve and Develop Participation) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีส่วนร่วมในการสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดในด้านวิชาการ
ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและ
พัฒนางานของเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วม
กับทุกภาคส่วน และขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ. สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ใช้รูปแบบในการขับเคลื่อนนโยบาย และ
คุณภาพการจัดการศึกษา การดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วม
กับทุกภาคส่วน ตามกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ๕ร และขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ. สู่การปฏิบัติ
มีแนวทางในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประกาศนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
ด้วยนโยบาย ๔ สร้าง ๓ เพิ่ม ๑๐ จุดเน้น โดยใช้กระบวนการ RB2's Six Steps ดังนี้

๔ สร้าง

๑. สร้างสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์น่าอยู่
๒. สร้างคนดีมีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
๓. สร้างทักษะอาชีพ สร้างรายได้
๔. สร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู

๓ เพิ่ม

๑. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. เพิ่มระดับคุณภาพการศึกษา
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑๐ จุดเน้น

๑. สร้างคนดีให้บ้านเมือง
๒. เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย
๓. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, NT , RT)
๔. RB๒ ดูแล Take Care ๒๔ ชั่วโมง
๕. Active Learning
๖. มีทักษะอาชีพ มีงานทำ
๗. เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
๘. สร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๙. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
๑๐. นวัตกรรมการบริหาร Best Practice สร้างเครือข่าย สร้างความร่วมมือ

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล โดยใช้กระบวนการ RB2's Six Steps

ขั้นตอนที่ ๑ สร้างทีมงาน (Collaborative Teamwork)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑.๑ ทีมอำนวยการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทำหน้าที่สร้างความรู้ความเข้าใจของการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และมอบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๑.๒ ทีมนำ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาניתก ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการวิจัยและประเมินผลฯ ของ สพป.ราชบุรี เขต ๒ ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงานและนำแผนลงสู่การปฏิบัติ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ร่วมกับทีมปฏิบัติ

๑.๓ ทีมปฏิบัติ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการวิจัยและประเมินผลฯ ของ สพป.ราชบุรี เขต ๒ ทำหน้าที่ นำแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน



ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดนโยบายร่วมกัน (Shared Vision)

๒.๑ ทีมนำ ให้ความรู้วิธีการ ให้กับทีมปฏิบัติที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ ทีมปฏิบัติ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนตนเองปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดที่ต้องพัฒนา และปรับปรุง

๒.๓ กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒



ขั้นตอนที่ ๓ วางแผนการดำเนินงานและนำแผนลงสู่การปฏิบัติ (Planning and Implementation)

๓.๑ วางแผนการดำเนินงาน

๓.๑.๑ ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒ กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑.๒ สรุปผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม ที่เป็นกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน และเทคนิควิธีการสอนของครูผู้สอน เผยแพร่ให้กับโรงเรียน

๓.๑.๓ จัดทำแผนการขับเคลื่อนนโยบายที่ได้จากการถอดบทเรียน

๓.๒ นำแผนลงสู่การปฏิบัติด้วยการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓ คณะกรรมการวิจัยและประเมินผลฯ ของ สพ.ราชบุรี เขต ๒ จัดทำเครื่องมือสำหรับการนิเทศติดตาม และจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

๓.๔ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำจากคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ศึกษาพิเศษฯ และทีมงาน ด้วยกระบวนการ SPARKER MODEL



ขั้นตอนที่ ๔ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective professional)

๔.๑ จัดกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

๔.๒ กำหนดปฏิทินการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลที่ได้จากการสะท้อนฯ ไปพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๕ เกิดนวัตกรรม/เผยแพร่ (Innovation and Blaze)

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จัดประชุมให้ความรู้การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๕.๒ จัดเวทีนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ นวัตกรรมทั้ง ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนจนเกิดเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๕.๓ คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ นวัตกรรม

๕.๔ เผยแพร่ผลงาน

ขั้นตอนที่ ๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติ (Commendation Honor)

๖.๑ ประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๖.๒ จัดเวที เชิดชูเกียรติ



รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

การดำเนินงานการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ก.ต.ป.น. ต้นแบบ ระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย ๘๖.๔๖ คะแนน เป็นแบบอย่างของการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โดยการใช้กระบวนการ RB2's Six Steps ซึ่งประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ สร้างทีมงาน (Collaborative Teamwork)

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดนโยบายร่วมกัน (Shared Vision)

ขั้นตอนที่ ๓ วางแผนการดำเนินงานและนำแผนลงสู่การปฏิบัติ (Planning and Implementation)

ขั้นตอนที่ ๔ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective professional)

ขั้นตอนที่ ๕ ยกย่องเชิดชูเกียรติ (Commendation Honor)

ขั้นตอนที่ ๖ เกิดนวัตกรรม/เผยแพร่ (Innovation and Blaze)



ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ด้านการบริหารวิชาการ

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้พัฒนาและปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๒ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีกรอบสาระการเรียนรู้/หลักสูตรระดับท้องถิ่น (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ ๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของตนเอง

๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีคลังสื่อออนไลน์ให้บริการกับสถานศึกษาในสังกัด โดยแขวนไว้บนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๖ โรงเรียน หลักสูตรการสร้างสรรค์สื่อผ่าน virtual Reality และสื่ออินเตอร์แอคทีฟ สำหรับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หลักสูตรดิจิทัล ทรานฟอร์มเมชัน และกลยุทธ์การจัดการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๖ โรงเรียนในสังกัดฯ มีแนวทางการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๗ โรงเรียนในสังกัดฯ มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการนำผลการทดสอบ O-NET, NT, RT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอื่น ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๘ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพ

๑.๙ มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการประสานงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการระหว่างเครือข่ายของสถานศึกษา และหน่วยงานในพื้นที่ที่สถานศึกษาตั้งอยู่

๑.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้ทำการสำรวจ รวบรวมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้จัดทำข้อมูล หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา สถานประกอบการที่สามารถให้ประสบการณ์การทำงาน หรือทักษะอาชีพแก่นักเรียนขึ้น เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ เสริมทักษะอาชีพ สร้างประสบการณ์ในการทำงานให้กับนักเรียน

๒. ด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการในการบริหารและการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้ตามวัตถุประสงค์ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒.๒ โรงเรียนในสังกัดมีการจัดและใช้ระบบการบริหารด้านการเงินบัญชีและพัสดุอย่างชัดเจน โดยมีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง นำมาใช้ในการบริหารงาน

๒.๓ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สามารถดำเนินการด้านพัสดุในเรื่องการจัดซื้อ/จัดจ้างได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการด้านพัสดุได้ถูกต้องตามขั้นตอน และสามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา ทำให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๖ โรงเรียน การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อัตรากำลังในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๒๐๙ อัตรากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๓ (รวมอัตรากำลังเกษียณ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ติดเลื่อนไซ คปร. จำนวน ๓๙ อัตรากำลัง) ดังนี้

๓.๑.๑ โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูพอดีเกณฑ์ จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๓.๑.๒ โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูเกินเกณฑ์ จำนวน ๑๖ โรงเรียน ๒๗ อัตรากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๙

๓.๑.๓ โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๑๐๑ โรงเรียน ๒๐๙ อัตรากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๓ (คำนวณร้อยละจากจำนวนครุรวมตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ๑,๔๕๒ อัตรากำลัง)

๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมพัฒนาในโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานอื่น จำนวน ๑๑๔ คน

๓.๓ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกตำแหน่งได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานที่เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง และส่งข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) ตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กคศ. กำหนด

๓.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการตรงตามศักยภาพ และตรงตามวิชาชีพของตนเอง

๓.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๓.๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และสถานศึกษา ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น รางวัลครูสุจริต รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น รางวัล OBEC AWARD ครูดีในดวงใจ ครูดีไม่มีอบายมุข ครูชนคนคุณธรรม เป็นต้น

๓.๗ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.ราชบุรี เขต ๒ มีความรู้ทางวินัย จรรยาบรรณ คุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานราชการและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ปริมาณเรื่องร้องเรียนลดลง

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ ประชากรตาม ทร.๑๔ ที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ในเขตพื้นที่บริการ ที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพ.ราชบุรี เขต ๒ สามารถติดตามให้ประชากรได้เข้าเรียนในสถานศึกษาได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้ เช่น โรงเรียนวัดหนองกลางดง โรงเรียนชุมชนวัดประสาธลสิทธิ์ โรงเรียนวัดสัมมาราม เป็นต้น

๔.๔ โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

๔.๕ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้งาน MOE Safety Platform

๔.๖ โรงเรียนทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ใช้เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติเมื่อเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัย ต่อบุคลากรทางการศึกษาระหว่างที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน

๔.๗ สถานศึกษาทุกแห่งมีการแต่งตั้งครูและบุคลากรอยู่เวรรักษาการณ์ ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๔.๘ อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ได้รับการดูแล บำรุงรักษาเป็นอย่างดีอยู่ในสภาพที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ

๔.๙ สถานศึกษามีการติดตั้งกล้องวงจรปิดมาใช้ในการดูแลรักษาความปลอดภัย

๔.๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ ส่งผลให้ทำงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามมา มีการรับฟังความคิดเห็นการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ ของบุคลากรในหน่วยงานและกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบประสานงานการดำเนินงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔.๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการ ประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) จากสำนักงาน กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษที่ผ่านการคัดกรอง ในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

- ทุนบริษัท กังวาลเท็กซ์ไทล์ จำกัด

- ทุนการศึกษา “โครงการ ๙๑๐ ทุนการศึกษาเพื่อนักเรียนที่ขาดแคลน”

- ทุนการศึกษา บริษัท สยามสไมล์โบรกเกอร์ (ประเทศไทย) จำกัด

- ทุนการศึกษา คุณอรัญญา คำชื่น และคณะ

- โครงการศูนย์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในภาวะวิกฤตทางการศึกษาจังหวัดราชบุรี

- การรับบริจาคและการบริจาคเงินช่วยเหลือนักเรียนกองทุนช่วยเหลือนักเรียนเหตุฉุกเฉิน

สพ.ราชบุรี เขต ๒

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.), คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ครบทั้ง ๔ ด้าน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๔. สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในการรับการติดตาม ตรวจสอบ และมีการแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงาน สอบถามข้อราชการต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้ถูกต้อง

๕. ก.ต.ป.น และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. มีวิธีที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

๑. มีระบบการบริหารจัดการภายในกลุ่มงานของเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบาย โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๒. มีการบริหารจัดการโดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน มีการกระจายอำนาจจากระดับสำนักงานเขตพื้นที่สู่เครือข่ายและสถานศึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ในระยะเวลาที่กำหนด

๓. ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยในการขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่

๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุน

๕. สร้างความตระหนัก และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม

๖. มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน และมอบหมาย แต่งตั้งบุคลากร หรือกลุ่มงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อนำลงสู่การปฏิบัติ

๗. มีการวางแผน และการบริหารงานที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ปลุกฝังความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

๑. ผลสำเร็จของการรวบรวมองค์ความรู้และผลสำเร็จการดำเนินงานกิจกรรม ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ และจัดทำเป็นเอกสารครบทุกกิจกรรม และจัดทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๒ รูปแบบ เช่น คลิปวิดีโอ พาวเวอร์พอยท์ (PowerPoint) สื่อออนไลน์ นิทรรศการ เป็นต้น

๒. ผลสำเร็จของการดำเนินการเผยแพร่เอกสารองค์ความรู้ ผลสำเร็จการดำเนินงานกิจกรรม และสื่อต่าง ๆ ภายในองค์กร และมีการเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อสาร Line เว็บไซต์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ เสียงตามสายในหน่วยงาน Instagram pr.ratchaburi๒ เฟสบุ๊ก

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ หลากหลายช่องทาง มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการระบุช่องทางการติดต่อและพัฒนาช่องทางการติดต่อที่รวดเร็ว ประหยัด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และมีการพัฒนาผ่านระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ทั้ง ๑๔ เครือข่ายทำให้เกิดผลสำเร็จ คือ บุคลากร สถานศึกษา รับรู้และเข้าใจต่อข้อมูลข่าวสารและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานหน่วยงานภายนอก และประชาชน ด้รับรู้และเข้าใจต่อข้อมูลข่าวสารและให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สพ.ราชบุรี เขต ๒ เข้าร่วมพิธีการประเมินผลการดำเนินงานและเก็บผลงาน
การประกวดกิจกรรมโรงเรียน TO BE NUMBER ONE
ของจังหวัดราชบุรี ระดับประเทศ

วันจันทร์ที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๕.๓๐ น.
ดร.สุภาวดี มีสุภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี ได้ให้เกียรติต้อนรับ คณะผู้บริหาร ปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการประเมินผลการเรียน การศึกษา การประกวดกิจกรรมโรงเรียน TO BE NUMBER ONE ของจังหวัดราชบุรี ระดับประเทศ โดยมี นายณัฐพงษ์ พิเศษ พิษณุพนธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ พร้อมด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นประธาน ณ ห้องประชุมชั้น ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ฉบับที่ ๑๑๘/๒๕๖๖

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สพ.ราชบุรี เขต ๒
ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียน

วันศุกร์ที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ดร.สุภาวดี มีสุภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและนำของช่วยเหลือ การศึกษานอกเขตของสถานศึกษาที่ ๑ ตำบลสีชะ ๒๕๖๖ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนอง (วัดนิคมสาทิพย์บึงขามหนองน้ำ ๑๖๓) ตำบลท่าโพธิ์ และโรงเรียนโพนไทร (วัดโพธิ์ราษฎร์นิมิต) ตำบลโพธาราม จังหวัดราชบุรี

ฉบับที่ ๑๑๕/๒๕๖๖

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สพ.ราชบุรี เขต ๒

**นิทรรศการงานฉลองครบ ๖๐ ปี
ส่วนศึกษาประถมศึกษา
สภามหาวิทยาลัยราชบุรี**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ขอแสดงความยินดีกับคุณครู
และคุณผู้ปกครองทุกท่าน
ที่มาร่วมฉลองครบ ๖๐ ปี

ฉบับที่ ๑๒๖/๒๕๖๖

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สพ.ราชบุรี เขต ๒
เป็นเจ้าภาพร่วมพิธีเปิด-ปิด งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พิธีเปิดที่จังหวัดราชบุรี และพิธีปิดที่จังหวัดสุพรรณบุรี

วันพุธที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖
ดร.สุภาวดี มีสุภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ พร้อมด้วย นายสุวิทย์ บุญตา และคุณสุภาวดี ชื่นจิตต์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ร่วมพิธีเปิด-ปิด งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ มหิมชาติ เกษตรกร และพาชนะวิเศษ จังหวัดราชบุรี ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี

ฉบับที่ ๑๒๖/๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔ ผลงานที่ภาคภูมิใจ และปัจจัยสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพทั้งองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑. เพื่อมุ่งมั่นบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เกิดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน

๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๑. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันในทุกระดับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยได้รับรางวัล ดังนี้

๑.๑ รางวัลระดับประเทศ

การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ที่	รายการ	รางวัล/ประเภท	ชื่อ - สกุล
๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นางสาวจิตตานันท์ สุขสวัสดิ์
	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา		โรงเรียนวัดหนองกบ
	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี		(ขุนทองประชานุเคราะห์)
	เพื่อการเรียนการสอน		
๒	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา	เหรียญเงิน	นางสาวจรรย์วดี ศรีทิพย์อาสน์
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		โรงเรียนวัดดอนทราย
	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี		(สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)
	เพื่อการเรียนการสอน		

การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล/ประเภท	ชื่อ - สกุล
๓	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา บูรณาการ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	นายวรวิทย์ จันสา โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)
๔	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	เหรียญเงิน	นางสาวนิตา ไสวเวียง โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)
๕	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นางสาวพรทิพย์ ปัตว์ฉนกุล โรงเรียนวัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)
๖	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวเยวานาภูมิ ฉิมวัย โรงเรียนวัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)

การสรรหาและคัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๐ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	รายการ	รางวัล/ประเภท	ชื่อ - สกุล
๑	รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๐ ประจำปี ๒๕๖๖	ครูสายผู้สอน	นายลักษณ์ปกรณ์ สุคนธปฏิภาค ครู โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาคาร)

การคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ปี ๒๕๖๖

ที่	รายการ	รางวัล/ประเภท	ชื่อ - สกุล
๑	รางวัลของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คุรุสดี / ผู้บริหารสถานศึกษา	นางสุจิตตรา กาญจนสินธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก
		ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยดีเด่น	นางสาววิมล ลครศรี ครู โรงเรียนวัดหัวโพ (หัวโพประชาสันวิทยา)

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา ผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษา

แบบออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเภท	ชื่อ - สกุล / สถานศึกษา	
ศึกษานิเทศก์ดีเด่น	๑. นางโสภิตา เหมือนจินดา	
โรงเรียนดีเด่น	๑. โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)	
	๒. โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘	
	๓. โรงเรียนวัดหุบกระเทียม	
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	๑. นางสุรรัตน์ วารีนิล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)
	๒. นายชาญชัย อึ้งโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘
	๓. นางสาวสุนันทา ปานณรงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๔. นางสาวปุณิกา ยอดเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกูล)
ครูผู้สอนดีเด่น	๑. นางสาวสุนิสา ชุ่มจันทร์	ครู โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)
	๒. นางศิริไล โมเล็ก	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๓. นางสาวธัญลักษณ์ ผลอุดม	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๔. นางสาวจิรภา รักดี	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๕. นางสิริญา บึงไพรศาลสมบูรณ์	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๖. นางสาววิบูลย์ศิริ มาลา	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๗. นางรุ่งกัศกรณ์ ภาคทรง	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๘. นางสาววราภรณ์ เขียวมา	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๙. นางสาวเกษศิริรินทร์ ชาติทอง	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๑๐. นางสาวอัคราวดี ไตรเดชา	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๑๑. นางสาวไวยพร มุสิกกา	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๑๒. นางสาววรรณวิศา สงวนสิน	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๑๓. นางสาวปานทิพย์ จังพานิช	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๑๔. นางกัลย์รวี ตนายะพันธุ์	ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
	๑๕. นางสาวเด่นนภา บำรุงผล	ครู โรงเรียนวัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกูล)
	๑๖. นางสุนีรัตน์ พงษ์ประสิทธิ์	ครู โรงเรียนวัดบางลาน
	๑๗. นางสาวฉนิชากร ปริญญากาญจน์	ครู โรงเรียนวัดบางลาน
	๑๘. นางสาวนฤมล นิลอังก์ทอง	ครู โรงเรียนวัดบางลาน
	๑๙. นางสาวปรีศนีย์ สกุลณา	ครู โรงเรียนวัดบางลาน
	๒๐. นางสาวปราธิชาติ อินทุประภา	ครู โรงเรียนวัดบางลาน
	๒๑. นางสาวสุดาทิพย์ ขุนแพ่ง	ครู โรงเรียนวัดบางลาน
	๒๒. จำอากาศโทหญิงสาวิตรี แก่อินทร์	ครู โรงเรียนวัดบางลาน
	๒๓. นางณิชาชา โล่ห์สวัสดิ์กุล	ครู โรงเรียนวัดโกสินารายณ์

๑.๒ รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖				
ประเภท	รางวัล	ชื่อ - สกุล		
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	โล่ เกียรติบัตร	ชนะเลิศ	-นายสุรวุฒิ จันทนะโสตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรค์)	
		รองชนะเลิศ อันดับ ๑	-นายวิทยา ทองคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหลักหกรัตนาราม	
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	-นางสุจิตตรา กาญจนสินธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก	
	เกียรติบัตร		-นางสาวเสาวลักษณ์ ประทุมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)	
			-นางน้ำฝน คิดในทางดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหุบมะกล่ำ	
			-นางสาวเพ็ญพร ดวงแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา)	
			-นางสุทธาทิพย์ ไชยสงเคราะห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดบัวขาว	
			-นายพงษ์ธร ศรีลัมพ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสัมมาราม	
			-นางจุฑาทิพย์ ชื่นบุญมา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหม้อ (ประชาสามัคคี)	
		-นายชาญชัย อึ้งโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘		
ครูผู้สอนดีเด่น	โล่ เกียรติบัตร	ชนะเลิศ	-นางนิภา มีไปล์ ครู โรงเรียนวัดบ้านไร่	
		รองชนะเลิศ อันดับ ๑	-ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุมาพร บรรจงเสนา ณ อยุธยา ครู โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)	
		รองชนะเลิศ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	-นางสาวเกสรี่ ลีเจริญ ครู โรงเรียนบ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรค์)
	เกียรติบัตร		-นายวรกันต์ ทองฮะสุน ครู โรงเรียนชุมชนวัดหนองปลาหมอ	
			-นางสาวสุนิสา เมฆวิสัย ครู โรงเรียนชุมชนวัดหนองปลาหมอ	
			-นางสาวเพชรดา อัจจาว ครู โรงเรียนวัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖๗)	

การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ (ต่อ)

ประเภท	รางวัล	ชื่อ - สกุล
ครูผู้สอนดีเด่น		
เกียรติบัตร		-นางรุ่งกัศกรณ์ ภาคทรวง ครู โรงเรียนวัดหุบกระเทียม
		-นางเกตุสิรินทร์ ศิรินาวินรววิทย์ ครู โรงเรียนวัดบึงกระจับ (รัฐประชาตันติธนานนท์)
		-นางยุพิน ภารนันท์ ครู โรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม
		-นายพรเทพ เยาวมาลย์ ครู โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)
		-นางอารีย์รักษ์ โหล่ตระกูล ครู โรงเรียนวันมหาราช (ผาณิตพิเชษฐวงศ์ ๑)
		-นายวรวิทย์ จันสา ครู โรงเรียนวัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)
		-นางสาวปิยภรณ์ ทำวัดไทร ครู โรงเรียนวัดพระศรีอารีย์ (ชั้นธราษฎร์บำรุง)
		-นายนพพร เทพอวยพร ครู โรงเรียนวัดพระศรีอารีย์ (ชั้นธราษฎร์บำรุง)
		-นางสาวนัฏฐภรณ์ ศรีสงคราม ครู โรงเรียนวัดมณีโชติ (เทียมนประขานุเคราะห์)
		-นางสาวปัญชรัสมิ์ เทียนทอง ครู โรงเรียนวัดมณีโชติ (เทียมนประขานุเคราะห์)
		-นางสาวนันทกาญจน์ จั่นจินดา ครู โรงเรียนบ้านหนองกวาง (กรป.กลางอุปถัมภ์)
		-นายวรมิตร สุภาพ ครู โรงเรียนบ้านหนองตาพูด (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๒๒๐)
		-นางพิรานันท์ ฐิติวัฒน์พรหม ครู โรงเรียนวัดชาวเหนือ (เกยุรนิพนธ์สะอาดราษฎร์รังสรรค์)
		-นางสาวอริษา เต็มดี ครู โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาการ)
		-นางสาวอารีรัตน์ คลี่เกษร ครู โรงเรียนวัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกูล)
		-นายปริญญา คชาชัย ครู โรงเรียนชุมชนวัดประสาทสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)
		-นางสาวศิริเพ็ญ จันทรทอง ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก
		-นางสาวสุกัญญา วิริยะอารี ครู โรงเรียนวัดบ้านใหม่

การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ (ต่อ)		
ประเภท	รางวัล	ชื่อ - สกุล
บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น		
โล่ เกียรติบัตร	ชนะเลิศ	-นางละลิตา สาลีวัฒนผล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	-นางสาวนันท์ดา เพ็ญไกรศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

๑.๓ รางวัลจากหน่วยงานภายนอก

ที่	รายการ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วันเดือนปีที่ได้รางวัล	โรงเรียน
๑	การประกวดต่อต้านการทุจริต ผ่านศิลปการแสดงพื้นบ้าน ไทยประยุกต์ ปี ๒๕๖๕ ชิงถ้วยพระราชทานฯ ชุดการแสดงได้ร่วมธงไทย ด้านภัยคอร์รัปชัน	มูลนิธิต่อต้านการทุจริต	๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕	-โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา)
๒	สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ปี ๒๕๖๖	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖	-โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา)
๓	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๖ ระดับดีมาก	กรมส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	-โรงเรียนวัดอุบลวรรณ (นิมิตมุขประชาชนกุล) -โรงเรียนชุมชนวัดประสาทสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)
	ระดับดี			-โรงเรียนวัดบึงกระจับ (รัฐประชาตันติธนานนท์)
๔	โรงเรียน/ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖	-โรงเรียนวัดนางแก้ว
๕	โครงการโรงเรียน อีโคสคูล ระดับต้น (ECO-School Bginner) ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	กรมส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖	-โรงเรียนวัดนางแก้ว
๖	รับโล่รางวัลโครงการสุขภาพนักเรียน ด้านสุขภาพ ระดับเขตสุขภาพ เรื่อง KOB HERO กบน้อยสุขภาพดีชีวิมีความสุข	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	-โรงเรียนวัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)

ที่	รายการ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วันเดือนปีที่ได้รางวัล	โรงเรียน
๗	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ plus hl กิจกรรมการประเมิน โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ ในโรงเรียน (Health Literate School) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	-โรงเรียนวัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)
๘	การประกวดต้นแบบบริหารกาย หน้าเสาธง ประจำปี ๒๕๖๖	กรมพลศึกษา	๑๘ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	-โรงเรียนชุมชนวัดประสาทสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)
๙	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดผลงาน จังหวัด อำเภอลำทะเมนชัย TO BE NUMBER ONE ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖	กระทรวงสาธารณสุข	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖	-โรงเรียนวัดหนองมะค่า

รางวัลขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ที่	รายการ
๑	ก.ต.ป.น. ต้นแบบ ระดับประเทศ รุ่นที่ ๒ ระดับดีมาก คะแนนรวม ๘๖.๔๖
๒	ITA ONLINE 2023 คะแนนรวม ๙๗.๖๕
๓	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๒
๔	รายงานการติดตามฯ (๓ มาตรฐาน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม (๕)
๕	Quick Policy : QP ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (๔.๕๐)
๖	องค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น จังหวัดราชบุรี

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จดังกล่าวข้างต้น โดยมีปัจจัยและกระบวนการที่นำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง สามารถนำบุคลากรทุกระดับทั้งในเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้สามารถทำงานเป็นทีมที่ดี ส่งผลให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครบทุกยุทธศาสตร์ ทุกประเด็นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สนับสนุนให้มีการดำเนินการในลักษณะเครือข่าย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ บริหารจัดการแบบเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบ ต่อการจัดการศึกษา

๖. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีระบบการบริหารจัดการภายในกลุ่มงาน ของเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบาย โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๙. มีการบริหารจัดการโดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนมีการกระจายอำนาจ จากระดับสำนักงานเขตพื้นที่สู่เครือข่าย และสถานศึกษาให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ ในระยะเวลาที่กำหนด

๑๐. ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่

๑๑. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอกประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุน

๑๒. สร้างความตระหนัก และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม

๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ปฏิบัติตามมาตรการ เพิ่มประสิทธิภาพ การใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อย่างเคร่งครัด

๑๔. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตาม ความก้าวหน้ารายไตรมาส และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๑๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สร้างกลไกการขับเคลื่อนและ ตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการดำเนินงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โดยการดำเนินงานถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการ บริหารงบประมาณ การเงิน การคลังและสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สู่การปฏิบัติ มีระบบการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ เป็นรูปธรรม มีการติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส เพื่อทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น นำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย และยุทธศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จ โดยการใช้กระบวนการ RB2's Six Steps ซึ่งประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ สร้างทีมงาน (Collaborative Teamwork)

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดนโยบายร่วมกัน (Shared Vision)

ขั้นตอนที่ ๓ วางแผนการดำเนินงานและนำแผนลงสู่การปฏิบัติ (Planning and Implementation)

ขั้นตอนที่ ๔ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective professional)

ขั้นตอนที่ ๕ ยกย่องเชิดชูเกียรติ (Commendation Honor)

ขั้นตอนที่ ๖ เกิดนวัตกรรม/เผยแพร่ (Innovation and Blaze)

ส่วนที่ ๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา

จากการดำเนินงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในรอบปีที่ผ่านมา พบว่า

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ด้านวิชาการ

๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม ความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับภาค เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับภาค ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

๒. ด้านบริหารทั่วไป

๒.๑ การขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติงาน ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานในองค์กร

๒.๒ การปฏิบัติงานตามหนังสือราชการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สามารถหาผู้รับผิดชอบที่แน่ชัดได้

๒.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อสั่งการแบบเร่งด่วน ส่งผลในด้านระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

๒.๔ สถานศึกษาบางแห่งยังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านงบประมาณ

๓.๑ การอนุมัติงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานล่าช้า ทำให้เกิดปัญหาในการบริหารงบประมาณ

๓.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งจัดสรรงบประมาณในช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๓.๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาค่อนข้างน้อย

๔. ด้านบริหารงานบุคคล

๔.๑ บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง ทำให้มีภาระงานต่อคนเพิ่มมากขึ้น

๔.๒ หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติงานมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย จึงต้องศึกษา วิเคราะห์ และทำความเข้าใจก่อนปฏิบัติงานทุกครั้ง กระบวนการสรรหาบุคลากรบางตำแหน่ง หรือบางวิชาเอก มีหลายขั้นตอน ทำให้ดำเนินการได้ช้า ไม่สามารถสรรหาบุคลากรมาปฏิบัติงานได้ทันต่อความต้องการ

๔.๓ การเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูดำเนินการได้น้อย เนื่องจากอัตรากำลังที่เกินเกณฑ์เป็นอัตราของตำแหน่งที่มีคนครอง และตำแหน่งติดเงื่อนไขคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ

๕. ด้านอื่น ๆ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังคงส่งผลกระทบต่อการทำงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านวิชาการ

๑.๑ ควรจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมอบรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้เข้าร่วมประกวดผลงานและมอบรางวัล เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. ด้านบริหารทั่วไป

๒.๑ จากการขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติงาน จึงควรลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

๒.๒ ควรนำเทคโนโลยีและการสื่อสารมาใช้ในการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อลดค่าใช้จ่ายและระยะเวลา

๒.๓ สร้างความตระหนักในการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ

๒.๔ จัดเก็บข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ไว้ในระบบออนไลน์ เพื่อสะดวกในการสืบค้น

๓. ด้านงบประมาณ

๓.๑ บูรณาการโครงการ/กิจกรรม เพื่อลดทรัพยากรในการดำเนินงาน และใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า

๓.๒ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามนโยบาย

๔. ด้านบริหารงานบุคคล

๔.๑ ควรพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำงานได้หลากหลาย เพื่อทดแทนบุคลากรที่ขาดแคลน

๔.๒ สร้างเครือข่ายการทำงานกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น เพื่อร่วมสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมคิดร่วมทำ ให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

แนวทางการพัฒนา

๑. ด้านวิชาการ

จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี การใช้ระบบดิจิทัลและโซเชียลเน็ตเวิร์ค เข้ามาจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้ง ศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มการเคลื่อนไหว ทั้งบริบทและความเปลี่ยนแปลงของเขตพื้นที่ การศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในอนาคต

๒. ด้านบริหารทั่วไป

พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อช่วยในการปฏิบัติงาน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ด้านงบประมาณ

สร้างความตระหนักรู้ และให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการ รวมถึงการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ทั้งนี้ เพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตาม นโยบาย

๔. ด้านบริหารงานบุคคล

พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายตามบริบท และสมรรถนะที่จำเป็น

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ที่ ๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ รวมทั้งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายศุภกร วิแสง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะกรรมการ
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ |
| ๒. นายวุฒิชัย บุญหล้า | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงาน
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ |
| ๓. นางอนุนาถ ชื่นจิตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงาน
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ |
| ๔. นางพัฒนจิตตา กนกพงษ์เสถียร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงาน
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ กำกับติดตามการดำเนินการของคณะกรรมการให้บรรลุเป้าหมาย
วัตถุประสงค์ และมีประสิทธิผล

คณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงาน

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางอนุนาถ ชื่นจิตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะกรรมการ
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ |
| ๒. นายศุภกร มรกต | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวอรุณญา คำชื่น | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ คณะทำงาน |
| ๔. นางพิมพ์ลมาศ ขำวาจา | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวจันทนา ไตรรงค์วิจิตร | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวสมบุญ สุธทวี | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |

/๗. นางละลิตา...

๗. นางละลิตา สาวิวัฒน์ผล นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ ปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน
 ผอ.กลุ่มอำนวยการ
๘. นางสาวนวลวรรณ เอกรักษา นักทรัพยากรบุคคลคำนาฏการ ปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน
 ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
๙. นางสาวอลิษา ลบเลิศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน
 ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๑๐. นายเชษฐา สายสุนทร นิติกรคำนาฏการ ปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน
 ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๑. นางสาวญาณินี สมประดี ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
๑๒. นางสาวภาวดี บุตรดา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาฏการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำรายงาน
ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

๑. นางสาวญาณินี สมประดี ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ประธานคณะทำงาน
๒. นางสุจิตรา วงศ์รส นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาฏการ คณะทำงาน
๓. นางสาวศมน ขำมาลัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาฏการ คณะทำงาน
๔. นางสาวจตุพร มกรกิจวิบูลย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
๕. นางสาวอนัญญา เหลาโชติ นักคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
๖. นางสาวภาวดี บุตรดา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาฏการ คณะทำงานและเลขานุการ
๗. นางแววดาว คูเม็ง เจ้าพนักงานธุรการคำนาฏการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล และจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุด
ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศุภกร วิแสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายศุภกร วิแสง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

นายวุฒิชัย บุญหล้า

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

นางอนุภาต ชื่นจิตร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

นางพัฒนชิตา กนกพงษ์เสถียร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย

ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

ผู้วิเคราะห์จัดทำข้อมูล

นางสาวญาณินี สมประดี

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสุภาวดี บุตรดา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสุจิตรา วงศ์รส

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวศมน ขำมาลัย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวจตุพร มกรกิจวิบูลย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางแววดาว คูเม็ง

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ผู้ออกแบบปกรายงาน

นางสาวอัญญา เหลาโชติ

นักคอมพิวเตอร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน